

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Раздолинская средняя общеобразовательная школа имени
героя Советского Союза Федора Тюменцева**
663415, Красноярский край, Мотыгинский район,
п. Раздолинск, тел. 8(391)41-31-123
razdolschool@yandex.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ РСОШ имени героя
Советского Союза
Ф. Тюменцева
Протокол №9 от 09.03.2017

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление
образования Мотыгинского
района /С.С. Лысенко/



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ РСОШ
имени героя Советского Союз
Ф. Тюменцева
Р.В. Кириллова
Приказ №10 от 15.03.2017



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Раздолинской средней общеобразовательной
школы имени героя Советского Союза Федора Тюменцева**

на 2017-2020 г.г.

**Модернизация школьной образовательной системы с целью
обеспечения введения Федеральных Государственных
образовательных стандартов
нового поколения.**

**п. Раздолинск
2017**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы.....	4
Раздел I	
Информационная справка о школе.....	
1.1. Общая характеристика	8
1.2. Организационная структура управления.....	9
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	9
1.4. Характеристика педагогического коллектива.....	9
1.5. Особенности образовательного процесса.....	10
1.6. Программы обучения.....	11
1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	19
1.8. Основные статистические данные по итогам 3-х лет.....	20
1.9. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами.....	23
1.10. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	24
Раздел II	
Концептуальные основы Программы развития школы	
2.1. Концептуальные основы программы, идея, цель, задачи, принципы.....	25
2.2. Модель школы 2020.....	27
2.3. Модель педагога школы 2020.....	27
2.4. Модель выпускника 2020.....	28
Раздел III	
Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.	
3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.....	30
3.2. Поддержка и развитие одаренных детей.....	32
3.3. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся.....	34
3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	36
3.5. Развитие информационной среды школы.....	38
3.6. Инклюзивное образование в школе.....	40
3.7. Социализация обучающихся.....	43
3.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	44
Раздел IV	
Основные этапы реализации Программы развития школы.....	46
Раздел V	
Механизм управления реализацией Программы развития.....	47
Раздел VI	
Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	47
Раздел VII	
Оценка эффективности реализации Программы развития.....	48
Раздел VIII	
Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Раздолинской средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Федора Тюменцева на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Управляющего Совета, Совета родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через: соблюдение принципов гуманизации образования; учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов; обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему; учет ожиданий различных социальных групп населения; создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева на 2017–2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 09.03.2017 г. Протокол педагогического совета № 9 Утверждена приказом директора МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева № 10 от 15.03.2017 г.
Тип программы	Целевая
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - - - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р. - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 № 761. - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012

	<p>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>- Приказ Росособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»</p> <p>- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 576</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577</p> <p>- Устав МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева.</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми. 4. Создание условий для творческого, интеллектуального,

	<p>физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечь социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2017-2018год) – констатирующий; аналитико-проектировочный</p> <p>II этап (2017-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, родительским комитетом, Ученическим советом.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p><u>Индикаторы:</u> развитие системы образовательных услуг, увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p><u>Индикаторы:</u> результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p> <p>- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p><u>Индикаторы:</u> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост</p>

	<p>личностных достижений обучающихся.</p> <p>- Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p><u>Индикаторы:</u> улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>- Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p><u>Индикаторы:</u> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>- Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p><u>Индикаторы:</u> увеличение числа партнеров.</p> <p>- Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p><u>Индикаторы:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>- Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p><u>Индикаторы:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В системе управления:</p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p>

	<p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 60 % учащихся основной и 70 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных прог
Адрес	<p>Юридический адрес: 663415, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт Раздолинск, ул. Пушкина, 33. Фактический адрес: 663415, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт Раздолинск, ул. Пушкина, 33. Тел./факс 39 (141) 31-123 e- mail: razdolschool@yandex.ru</p>

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раздолинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Федора Тюменцева оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования в соответствии с лицензией 24ЛО1 №0002313, регистрационный номер №3113-л от 16.12.2016на право ведения образовательной деятельности

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 4741 от 07.12.2016 г. серия 24АО1 №

0001212), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа располагается на территории Раздолинского поселкового совета. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Школа функционирует с 1936 г., в 1977 года эксплуатацию сдано типовое здание школы.

Контингент обучающихся за последние три года составляет:

Контингент	Учебный год		
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-2017
Обучающиеся 1-4 классов	124	124	131
В том числе 1 класс	33	20	40
Обучающиеся 5-9 классов	138	146	159
Обучающиеся 10-11 классов	19	25	29
ИТОГО:	281	295	319

Демографическая ситуация в поселении стабильна. Классы-комплекты сохраняются. Средняя наполняемость классов составляет шестнадцать человек. В настоящее время в школе обучается 280 учащихся с 1 по 11 класс.

1.2.Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и ученического совета. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.3.Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 1 -11 классов – 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;

- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;

- январь-май - по 4 урока по 45 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 18:00.

Время занятий: 8.30-15.00

Элективные курсы, факультативы, кружки, спортивные секции: 15.00-18.00.

1.4.Характеристика педагогического состава

1.Административный блок:

Администрация	Кол-во	Образование	Педагогический стаж, лет	Управленческий стаж работы, лет	Курсы повышения квалификации как администратора
Директор	1	Высшее	30	10	

Зам директора по УВР	1	Высшее	24	8	
Зам директора по ВР	1	Среднее специальное	30	10	

2. Учителя в штате:

Всего в коллективе педагогов	В том числе									
	Преподаватели	Совместители	Педагог дополнительного образования	Мастер производственного обучения	Социальный педагог	Психолог	Воспитатель по питанию	Заведующая библиотекой	Логопед	Тренер-преподаватель
31	31	1	2	0	1	1	1	1	0	1

3. Образование:

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее (другое, указать документ)
Кол-во	21	10	1
В % отношении к коллективу	67,7	32,2	

4. Педагогический стаж:

Всего	Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Кол-во	5	1	5	2	18
В % отношении	17,8	3,5	17	7,1	64

5. Категорийность:

Всего	Высшая	Первая	Вторая	На соответствие	Без категории
Педагоги	11	8	1	–	5
Совместитель	–	–	–	–	1
Педагог дополнительного образования	–	–	1	–	–
Психолог	–	1	–	–	–
Социальный педагог	–	1	–	–	–
В % отношении	39	28	3,5	–	17

1.5. Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное образование	общее Общеобразовательная (основная)	4 года 1-4
2	Основное образование	общее Общеобразовательная (основная)	5 лет 5-9
3	Среднее образование	общее Общеобразовательная (основная)	2 года 10-11

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-6 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 7-11 классах. Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных курсов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ РСОШ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.6. Программы обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Преподавание в 1А,1Б,2А, 4А 4Б классе осуществляется по УМК «Школа России», в 3 классе по образовательной системе «Школа 2100», во 2Б классе «Гармония».

В 5-х классах учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

На изучение «Литературного чтения» в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю, под редакцией Л.Ф.Климановой (программа «Школа России»), под редакцией Е. Бунеева (программа «Школа 2100»).

В 4 классе 1 час отводится на преподавание ОРКСЭ. Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педсовета, зафиксирован письменными заявлениями родителями (законными представителями).

Программа учебного предмета «Русский язык» по программе «Школа России» под редакцией В.П.Канакиной в 1«А», 1«Б», 2«А», 4«А», 4«Б» классах составляет по 5 часов в неделю. В 3 классе по программе «Школа 2100» - 4 часа в неделю, 1 час с учебного предмета «Русский язык» под редакцией Е. Бунеева отводится на преподавание «Риторика» под редакцией Т. Ладыженская

(образовательный компонент). Учебный курс «Математика» под редакцией М.И.Моро (программа «Школа России), под редакцией Л.Петерсон (программа «Школа 2100») обучающиеся изучают в 1-4 классах 4 часа в неделю.

Программа учебного предмета Окружающий мир проводится через учебный курс «Мир вокруг нас» под ред. А.А. Плешакова (программа «Школа России), под редакцией А.Вахрушев (программа «Школа 2100»). На его изучение приходится 2 часа в неделю. В программу курса входит несколько содержательных линий, одна из которых включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Иностранный язык по ред. М.В Вербицкой изучается в начальной школе со 2 класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника.

На изучение предметных областей Искусство (музыка, ИЗО) и Технология отводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

С целью укрепления здоровья детей, а также на основании СанПиН в 1- 4 классах обучающиеся занимаются 3 часа в неделю физической культурой. В 3 классе организовано индивидуальное обучение обучающегося для освоения образовательной программы в рамках государственного образовательного стандарта. Обучение осуществляется на дому в пределах часов (8 часов в неделю) предусмотренных МО, по предметам, входящим в учебный план образовательного учреждения, по заявлению родителей и решению администрации. На изучение предметов русский язык, математика отводится по 3 часа в неделю, на изучение предметов окружающий мир и литературное чтение по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Данная деятельность организована в таких формах как экскурсии, викторины, круглые столы, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, через образовательные программы учреждений культуры и спорта.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью. Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Азбука Доктора Здоровье», секциями ФСК. Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

-систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;

-беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.

-конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;

-конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Уроки нравственности».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному поселку;
- проведение конкурсов рисунков о Красноярском крае, о России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Социальное направление представлено кружком «Квиллинг».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Каждой пичужке по кормушке», «Дети - детям», «Чистый двор», проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона».

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления, обучающихся по различным предметным

областям;

- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, при пятидневной учебной неделе в 5 классе составляет 2 часа, в 6 классе – один час.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 час в неделю в 5-6-х классах на изучение учебного предмета "Национальные и этнокультурные особенности народов Красноярского края", который отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические, географические особенности Красноярского края -1 час в 5, 7 классе на изучение предмета "Технология ведения дома." Изучение данного предмета призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология ведения дома» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Изучение предмета «Технология ведения дома» проводится на основе проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5-7 -х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования. В соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Основные виды деятельности: экскурсии, праздники, практические занятия, походы, реализация малых проектов, секции, соревнования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Количество часов, предусмотренных как внеурочная деятельность, определены ОО на основе интересов и потребностей детей, с учётом пожеланий их родителей (законных представителей). Время, отводимое на занятия по выбору обучающихся (кружки, секции, клубы, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность внеурочного занятия в 5-7 классе - 25 минут. Продолжительность учебного года – 34 недели. Занятия внеурочной деятельностью осуществляются на базе образовательной организации и могут проводиться не только учителями ОО, но и педагогами организаций дополнительного образования.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, социальный заказ обучающихся и их родителей.

Учебный план МБОУ РСОШ для 8-9 классов состоит из 3-х взаимосвязанных частей: предметы

- **Федерального компонента,**
- **национально-региональный компонент и**
- **компонента образовательного учреждения.**

Учебные предметы федерального компонента обеспечивают изучение государственного стандарта основного общего образования, формируют готовность применять знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка. Предмет «Изобразительное искусство» по решению образовательного учреждения изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Национально-региональный компонент (НРК) учебного плана отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические, географические особенности Красноярского края. Изучение национально-регионального компонента определено в виде отдельных предметов, а также реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15% учебного времени от общего количества часов учебного плана.

Изучение национально-регионального компонента определено в виде отдельных предметов:

1. Природа и экология Красноярского края
2. История Красноярского края

Региональный компонент		
	8 класс	9 класс
Природа и экология	0,5	
История Красноярского края	0,5	0,5
	1	0,5

Компонент образовательного учреждения усиливает освоение обучающимися предметов федерального и регионального компонентов, развивает их склонности и способности, реализует заказ и спрос на образовательные услуги. Компонент образовательного учреждения составлен в соответствии с выбором обучающихся и их родителей.

Компонент образовательного учреждения направлен на поддержание общеобразовательных областей через обязательные предметы и занятия по выбору, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для расширения знаний обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Компонент образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлен курсами:

Учебные предметы	Количество часов/классы	
	8	9
Приемы рационального вычисления		1
ОБЖ	1	0,5
Профессиональное самоопределение		1

Учебный предмет «ОБЖ» предусматривает учащимися достижения следующих целей: - освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

1 час отведен на изучение курса **«Приемы рациональных вычислений»** в 9 классе для усиления математической подготовки уч-ся.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. 1 час в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки учащихся отведен на изучение предмета «Современное производство и профессиональное образование». Средствами этого курса обеспечивается сопровождение профессионального самоопределения учащихся, знакомство учеников с современными профессиями и выявления предрасположенности ребят к той или иной специальности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

При составлении учебного плана учитывались особенности организации учебного процесса на данном уровне обучения, интересы и способности учеников, запросы родителей.

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 №1312 (с изменениями Приказ № 1994 от 3 июня 2011 г.) и индивидуальных учебных планов обучающихся и состоит из трех частей:

I раздел – часы федерального компонента, которые соответствуют предельно допустимой нагрузке при 5-дневной неделе (30 часов).

II раздел – часы регионального компонента, которые представлены предметом «Основы регионального развития».

III раздел – компонентом образовательного учреждения.

Федеральный компонент инвариантной части учебного плана представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «МХК», «Технология», «ОБЖ», «Физическая

культура».

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии с последующим профессиональным образованием.

Учебный план предусматривает обучение с целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности.

Часы образовательного учреждения вариативной части учебного плана направлены на развитие содержания базовых предметов. Выбор курсов был определён на основании изучения спроса обучающихся 9-10 классов и их родителей (законных представителей), ежегодным выбором предметов на государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, результатами экзаменов, которые иногда бывают ниже возможностей обучающихся. Это позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, обеспечить удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. В ходе изучения мнения и пожеланий учащихся в учебный план были введены курсы для расширения объема преподавания по отдельным предметам.

Часы учебных предметов школьного компонента не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Программы учебных предметов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами среднего общего образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Преподавание учебных предметов осуществляется по рабочим программам, составленным учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения методическими объединениями, методическим советом школы, директором школы.

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации 1 час использован в 10 и 11 классах на увеличение количества часов на преподавание предметов области «Математика» до 5 часов (3 часа «Алгебра и начала анализа» и 2 часа «Геометрия»). Курс *русского языка* в 10-11-х классах направлен на повторение и углубление материала, изученного в основной школе, и подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ. Успех дальнейшей деятельности выпускников в любой сфере невозможен без хорошего знания русского языка. Данный курс реализует задачи изучения русского языка и подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В 10-11 классах учебный предмет "Русский язык" преподаётся в объеме 3 часа в неделю.

В 10-11 классах два часа отведено на усиление предмета «Физика» федерального компонента, т.к. преподавание ведется по программе В.А.Коровина и В.А.Орлова «Физика» и рассчитана на 136 часов в год, т.е. на 4 часа в неделю. Один час из часов компонента образовательного учреждения в 11 классе отведен на курс «Астрономия», преподавание которого ведется по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страут "Астрономия". Базовый уровень.

1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	8
Учебные кабинеты и лаборатории	15
Компьютерный кабинет	1

Мастерские (швейная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1
Кабинет директора	1
Кабинет зам директора по УВР	1
Раздевалки	2
Кабинет соц. педагога	1
Кабинет психолога	1
Кабинет зам директора по АХР	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в 8 кабинетах оборудовано АРМ учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные

доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры, сканеры, принтеры; 6 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками, принтерами, 2 кабинета ноутбуками, телевизорами, в учительской, кабинетах администрации, установлены компьютеры, копировальная техника, 2 цифровых фотоаппарата, 2 музыкальных центра

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 98% школьников.

1.8. Основные статистические данные

классы	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1-4 классы	127	130	132	123	124
5-9 классы	119	121	121	137	141
10-11 классы	50	38	32	19	27
Всего по школе	296	289	285	279	292
Медалисты	2 золота, 1 серебро	1 серебро			1 золото, 1 серебро

Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	% качества			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2011-2012	99	100	100	48	34	37
2012-2013	99	97	100	34	35	32
2013-2014	45,7	39,5	43,7	99	98,4	100

2014-2015	40	28		98	98	100
2015-2016	45,3	22	30,7	97,91	100	100

Результаты ИКР 4 класс
Читательская грамотность

Уровень достижений		Недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
Регион	%	1,56%		7,2%		55,10%		36,13%	
МБОУ Раздолинская СОШ	Количество участников выполнявших работу 30 чел	Чел	%	Чел.	%	Чел	%	Чел	%
						22	73%	8	27%
Муниципалитет		0%		2,36%		49,70%		48,52%	

Результаты ИКР: Групповой проект

Уровень достижений		Ниже базового		Базовый		Повышенный	
Регион	%	7,14		49,73		43,12	
МБОУ Раздолинская СОШ	Кол-во участников, выполнявших работу 31 чел.	Чел.	%	Чел.	(%)	Чел.	%
		-----		13 чел.	42%	18 чел	58%
Муниципалитет		7,51%		43,35%		49,13%	

Математика Результаты ВПР

Оценка		2		3		4		5	
Регион	%	1,9		15,5		26		56,5	
Муниципалитет	%	1,2		18,3		23,2		57,3	
Раздолинская СОШ	Кол-во участников, выполнявших работу 34 -100%	Чел.	%	Чел.	(%)	Чел.	%	Чел.	%
		1 чел.	2,9%	6	17,5%	9	26%	18	53%

Результаты ВПР - Русский язык

Оценка		2		3		4		5	
Регион	%	1,9		11,4		37,1		49,7	
Муниципалитет	%	0,7		13,6		31,3		54,4	
ОУ Раздолинская СОШ	Кол-во участников, выполнявших их работу 34 чел. 100%	Чел.	%	Чел.	(%)	Чел.	%	Чел.	%
		1	2,9%	6	17,6%	13	35%	14	44%

Результаты ВПР – Окружающий мир

Оценка		2		3		4		5	
Регион	%	1,1		21,7		53,7		23,6	
Муниципалитет	%	1,2		25,8		51,5		21,5	
Раздолинская СОШ	Кол-во участников, выполнявших работу 34 100%	Чел. ----	%	Чел. 7	(%) 21%	Чел. 20	% 58%	Чел. 7	% 21%

1.9. Анализ государственной итоговой аттестации

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике.

предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
	Качество %	Качество %	Качество %	Качество %
Русский язык	81,2	42,8	88	57
Математика	43,7	14,2	16	38

Качественный анализ итоговой аттестации по математике:

Учебный год	Всего учащихся	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% качества	Ср. оценка
2011-2012	27	4 (14,8%)	17 (62,9%)	3 (11,1%)	3 (11,1%)	22,2	3,1
2012-2013	16	2 (12,5%)	7 (43,8%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)	43,7	3,4
2013-2014	21	1 (4,7%)	17 (80,9%)	3 (14,2%)	-	14,2	3,0
2014-2015	25	3 (12%)	18 (72%)	4 (16%)	-	16	3,0
2015-2016	21	8 (38)	5 (24)	6 (28)	2 (9)	38	3,1

Сравнительный анализ ОГЭ по математике

Учебный год	Количество экзаменуемых	Сдали обязательный экзамен на «4» и «5»	% качества по ОУ	% качества по Муниципалитету	% качества по Красноярскому краю
2015-2016	21	8	38		
2014-2015	25	4	16	18,18	35,3
2013-2014	21	3	14,2	15,4	24,13
2012-2013	16	7	43,7		

Качественный анализ итоговой аттестации по русскому языку:

Учебный год	Всего учащихся	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% качества	Ср. оценка
2011-2012	27	2(7,4%)	4(14,8%)	7 (25,9%)	14 (51,8%)	77,7	3,8
2012-2013	16	-	3(18,8%)	7(43,8%)	6(37,5%)	81,2	4,2
2013-2014	21	-	12 (57%)	6(28,6%)	3(14,2%)	42,8	3,5
2014-2015	25	2 (8%)	1 (4%)	8(32%)	14(56%)	88	4,5
2015-2016	21	4(19)	5(24)	8(38)	4(19)	57	3,5

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество экзаменуемых	Сдали обязательный экзамен на «4» и «5»	% качества по ОУ	% качества по Муниципалитету	% качества по Красноярскому краю
2015-2016	21	12	57		
2014-2015	25	22	88	68,75	60,69
2013-2014	21	9	42,8	55,2	61,75
2012-2013	16	13	81,2		

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками

предмет	Кол-во участников/кол-во сдавших	Минимальный балл	Средний балл	Ниже минимального «2»	Получили баллов				
					до 49	50-69 «3»	70-90 «4»	90-99 «5»	100 «5»
Русский язык	8/8	24	69,25	-	1	4	3	1	-
Математика базовая	8/8	3	4	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	6/4	27	39,3	2	2	2	-	-	-
История	3/3	32	53	-	-	3	-	-	-
Обществознание	4/4	42	57,5	-	-	4	-	-	-
Физика	4/3	36	59	1	2	1	-	-	-
Биология	2/1	36	42	1	-	1	-	-	-
Химия	1/1	36	36	-	-	1	-	-	-

Сравним средний балл предметов по муниципалитету и ОУ за последние 4 года:

Предмет	2015-2016 Средний балл по муниципалитету/ по ОУ	2014-2015 Средний балл по муниципалитету/ по ОУ	2013-2014 Средний балл по муниципалитету/ по ОУ	2012-2013 Средний балл по муниципалитету / по ОУ
Русский язык	/ 69,25	60,68 / 76,5	58,46 / 68,7	65,69 / 50,4
Математика	/ 39,3; «4»-база	35,87; «3,4»-база / 35,6; «3»-база	43,97 / 44,6	41,02 / 44,7
История	/ 53	39,39 / 47	39,05 / 49,6	53,77 / 62
Обществознание	/ 57,5	47,65 / 58	51,45 / 55,5	55,70 / 61,7
Физика	/ 36	46,76 / 50,4	45,81 / 40	59,57 / 48,1
Химия	/ 59			
Биология	/ 42			

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку за последние 5 лет:

Учебный год	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Средний балл ОУ	Средний балл муниципалитет	Средний балл ЕГЭ по краю
2011-2012	24	24	100%	64,5	62,81	61,22
2012-2013	19	19	100%	50,4	65,69	63,99
2013-2014	20	20	100%	68,7	59,72	63,97
2014-2015	12	12	100%	76,5	60,68	65,14
2015-2016	8	8	100%	69,25		

Результаты сдачи ЕГЭ по математике за 5 лет:

Учебный год	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Средний балл ОУ	Средний балл муниципалитет	Средний балл ЕГЭ по краю
2011-2012	24	24	100%	56,4	49,31	42,98
2012-2013	19	16	84%	44,7	41,02	47,64
2013-2014	20	20	100%	44,6	43,78	45,84
2014-2015	База - 8	5	62,5%	«3»	3,43	3,92
	Профиль – 10	7	70%	35,6	35,87	41,21
2015-2016	База - 8	8	100%	«4»		
	Профиль – 6	4	66,6%	39,3		

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору за последние 4 года:

предмет	2015-2016 % сдавших	2014-2015 % сдавших	2013 -2014 % сдавших	2012-2013 % сдавших
1. Обществознание	50(4)	100	100	100
2. История	37,5(3)	100	100	100
3. Физика	50(4)	86	67	100
4. Химия	12,5(1)			
5. Биология	25(2)			

К сожалению, 1 ученик не перешагнул минимальную границу по биологии.

1.9. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования организовано взаимодействие с учреждениями:

Музыкальная школа, Социально – культурный центр, Центр подростков, ДЮСШ, Детская библиотека, Районная библиотека, пожарная часть, ОВД. Школа отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития и отсутствием системы медико-педагогического сопровождения (тьюторов, логопеда)
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического

состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в отдаленной местности их социальных, культурных и материальных запросов.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом .

1.10. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных

	государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и

риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного

общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МБОУ РСОШ имени героя Советского

Союза Ф.Тюменцева положена **идея**:

создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, поселка, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, поселка; активное участие в жизни поселка, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала музея, памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

2.2. Модель школы 2020 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее

планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3. Модель педагога школы 2020 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

РАЗДЕЛ III

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития МБОУ МСОШ №1, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, работы в музее, презентаций проектов, конференций.

В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-6 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

3.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2016-2017 уч.год	Зам. директора поУВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2016-2017 уч.год	Зам. директора поУВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2016-2017 уч.год	Зам. директора поУВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-6 классов.	2016-2018 уч. годы	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2016-2017 уч. год	Директор зам. директора по ВР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2016-2019 уч. годы	Зам. директора поУВР Библиотекарь
7	Разработка и реализация медиа плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2016-2019 уч. годы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
8	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2016-2017 уч. год	Педагог организатор, социальный педагог
9	Реализация проектной деятельности обучающихся	2016-2019 уч. годы	Зам. директора по УВР
10	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей,	Июль-август, 2016-2019 уч. годы	Зам. директора по УВР

	работодателей		
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2016-2019 уч. годы	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2019 уч. годы	Директор Зам. директора по АХР
13	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2016-2019 уч. годы	Зам. директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района и края	2016-2019 уч. годы	Зам. директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса (в том числе оснащённость информационно коммуникационными ресурсами)

Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО	Анализ качества работы школьного сайта
--	--

3.2. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Однако в последние 3 года наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2017-2018гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017-2020гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2017-2020гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2017-2020гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение современных образовательных	2017-2020гг	Зам директора по

	технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения		УВР
7	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование и дистанционного обучения.	2017-2020гг	Администрация
8	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2017-2020гг	Администрация
9	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер классов.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
10	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2020гг	Директор
11	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2017-2020гг	Администрация
12	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер классах.	2016-2020гг	Зам директора по УВР
13	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2016-2020гг	Зам директора по УВР
14	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2016-2020гг	Директор
15	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
16	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2017 -2018 г.	Зам директора по УВР
17	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально педагогическом сопровождении одаренных детей.	2017-2018г	Зам директора по ВР
18	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2017-2020гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

3.3. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности,

способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в залах музея, создание проекта «Выпускники школы – наша гордость» и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищённости, уровень правонарушений среди несовершеннолетних. ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних:

Задачи воспитания и социализации гражданско патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Красноярского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.
<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, 		Внеклассная
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества».

<p>знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>		<p>2.Создание Истории школы. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4.Всероссийский Урок Мира. 5.Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>1.Экскурсии по залам Боевой славы музея. 2.Шефство над памятником воинам. Шефство над ветеранами войны и труда. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный

<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Красноярского края, Мотыгинского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Красноярского края, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к</p>

	<p>защитникам Родины;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2018 г	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018 г	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2020 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения	2016-2020	Директор

	санитарно-гигиенического режима школы.	гг	школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2017-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017- 2018гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017- 2019гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2020 гг	Зам директора по УВР Зам. директора по АХР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2020 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2020 гг	Директор, шеф-повар школьной столовой, медсестра Управляющий Совет
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
12	Использование поселковой инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2017-2020 гг	Директор
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2017-2020 гг	Классные руководители Зам. директора по ВР Общешкольный родит. комитет

В рамках ОП ежегодно проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2017-2018 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2016-2018 гг	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными

				требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2017-2018 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2016-2020гг	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2019-2020 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Активное использование АРМ в библиотеке медиатеке	Директор. Зам. директора по АХР библиотекарь	2017-2020 гг	Функционирование медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и социальные сети	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за сайт	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Эффективное использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020г	Переход на электронные журналы, дневники работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, техник		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

3.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции

детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через	2018-2020 гг	Администрация

	создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2018 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2020 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2020 гг	Директор, педагоги дистанционного обучения
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2020 гг	Зам директора по УВР
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2020гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2020гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с	2017-2020 гг	Администрация

	детьми с ОВЗ		
--	--------------	--	--

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, совет учащихся	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными

	потребностей	потребностями детей.
--	--------------	----------------------

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.7. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

<p>В области формирования личностной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
<p>В области формирования социальной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;

В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях
--	---

3. 8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2017-2018 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017- 2018 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2020 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2020 гг	Директор, председатель Управляющего Совета

6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2020 гг	Директор, председатель Управляющего Совета
7	Привлечение органов общественности организации ГИА	2017-2020 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2017-2020 гг	Зам директора по УВР, педагог организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2020 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2020 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного общественного управления.	2019-2020 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2019-2020 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки. Ожидаемые результаты:
- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2020 года.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2017 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2017-2018 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа по здоровьесбережению;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2018-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 60 % учащихся основной и 70 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 50 % родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрунических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации

педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно

- влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	

<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации