

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Раздолинская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева**

Принято:

Педагогическим советом МБОУ
Раздолинской СОШ имени героя
Советского Союза Ф.
Тюменцева

Протокол № 4

от «20» 12 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Раздолинской
СОШ имени героя Советского
Союза Ф. Тюменцева

Приказ

«20» 12 2022 г.
Р.В.Кириллова



Модель психологической службы

пгт. Раздолинск, 2022

1. Общее положение

1.1. Психологическая служба образовательного учреждения (далее Служба) является одним из важнейших структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Деятельность Службы направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям(законным представителям) обучающихся, педагогам. По согласованию с администрацией служба может развивать деятельность в необходимых направлениях, наполняя их конкретным содержанием.

1.2. В своей деятельности Служба руководствуется:

Международные документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка 1995г. и др.

Российские документы федерального значения:

- Конституция РФ;

- Семейный кодекс РФ;

- Трудовой кодекс РФ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 июля 1998г. 3124 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24.06.1999г.№120-ФЗ (ред.от14.07.2022) «Об основных системах профилактики и правонарушений несовершеннолетних» и др.;

- Письмо Минобрнауки России от 24 декабря 2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008г. №06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2022№ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Профстандарт «Педагог-психолог»;

- Профстандарт «Специалист в области воспитания»;

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025г. (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 г. по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025г.;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.

Локальные нормативные акты:

- Устав МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф. Тюменцева;
- Положение психолого-педагогическомконсилиуме;
- Положение о Школьной Службе Медиации(Примирения);
- Положение о школьном Совете профилактики;
- Должностные инструкции специалистов Службы;
- Положение о пункте оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- Психологический паспорт школы.

1.3. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся и воспитанников. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Психологическая помощь адресована всем участникам образовательных отношений.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями(законными представителями) детей, обучающихся в школе. Проведение любых видов работ без согласия родителей(законных представителей) не допускается.

Психологическая служба состоит из штатных сотрудников(ставки действуют из расчёта комплектования ОО): педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и классных руководителей, которые осуществляют сопровождение детей, на протяжении всего периода обучения и воспитания, а также педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Основные цели и задачи

Цель деятельности Службы образовательного учреждения – создание целостной системы профессионального обеспечения оптимальных условий для сохранения

и укрепления психологического здоровья обучающихся, их развития, самореализации, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Задачи:

- ✓ Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- ✓ Создать условия для непрерывного образования обучающихся с учетом их интересов и свободного выбора для реализации потребности личности в самоопределении и самореализации;
- ✓ Содействовать профессиональному и личностному развитию обучающихся, формированию их психологической культуры и овладению навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- ✓ Содействовать в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- ✓ Оказывать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе (гармонизация образовательной среды);
- ✓ Разрабатывать и реализовывать образовательные программы (профильное обучение, работа с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);
- ✓ Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы (по направлениям), создавать условия для достижения образовательных результатов;
- ✓ Пропагандировать среди участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) здоровый образ жизни, содействовать в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; формировать устойчивую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни;
- ✓ Обеспечивать эффективное решение проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также психологических проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

Принципы организации деятельности службы:

- ✓ Принцип приоритета интересов ребёнка;
- ✓ Принцип направленности на сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ Принцип комплексного подхода в деятельности специалистов службы в решении проблем со всеми обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений;
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции;

- ✓ Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания;
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации подхода в сопровождении обучающихся;
- ✓ Принцип непрерывности в сопровождении обучающихся.

Целевые группы, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь:

- ✓ Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- ✓ Дети, испытывающие трудности в обучении;
- ✓ Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- ✓ Родители (законные представители) обучающихся;
- ✓ Администрация, педагоги.
- ✓

3. Основные направления деятельности

Служба функционирует как целостная система практического направления.

Основные виды деятельности:

✓ Диагностическая работа

Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на всех этапах обучения, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации развития детей, находящихся в социально-опасном положении, формирование банка данных детей «группы риска».

✓ Развивающая и коррекционная работа

Разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционной поддержки, развитие детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, педагогов и социально-психологической ситуации в образовательном учреждении.

✓ Психологическая профилактика

Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

✓ *Консультирование и просвещение*

Оказание информационной и психолого-педагогической помощи для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития, воспитания, обучения.

✓ *Экспертиза*

Оценка комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (при реализации индивидуального образовательного маршрута).

✓ *Диспетчерская деятельность*

Обеспечение обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы. Создание банка достоверных данных о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в муниципалитете. Переадресация клиента не снимает задачи сопровождения специалистами Службы.

Служба функционирует на всех образовательных уровнях (начальном, основном, среднем), обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.