

МБОУ Раздолинская СОШ
имени героя
Советского Союза Федора Тюменцева

«Принято»
на заседании педагогического Совета

Протокол № 1 от 31.08.23

«Утверждаю»
Директор МБОУ Раздолинская
СОШ имени героя Советского
Союза Федора Тюменцева
Р.В. Кириллова
Приказ № 58 от 31.08.23.



**Программа
профилактики
деструктивного поведения
обучающихся
2023-2027г.г.**

Разработана для учащихся 1 – 11 классов

Составители: социальный педагог
первой квалификационной категории

Ж.В. Богатырева

Педагог-психолог

первой квалификационной категории

И.В. Баденкова

Пгт. Раздолинск

Пояснительная записка

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- Рост количества и многообразия деструктивных форм поведения;
- Омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
- Сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- Сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества, что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- Нарушения становления, формирования развития личности
- Нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство вне формальных объединениях а социальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления.

Цели программы:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребёнка;

3. Профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МБОУ Раздолинская СОШ.

Задачи программы:

- Раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- Создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- Внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- Обеспечение комплексной психологосоциальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- Всесторонне развитие личности несовершеннолетних;
- Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.;
- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- Пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей.

Содержание программы.

Исходя из целей и задач программы, работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня показателей деструктивного поведения школьников.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании и индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Критерии оценки результатов:

Методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Ботьбот Т.Л.) используется для наблюдений за адаптацией учащихся и эффективностью их учебной деятельности. Карта наблюдений позволит определить уровень учебной деятельности, усвоения нравственно-этических норм и школьных норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащихся.

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
I. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1.	Учебная активность	0 – 1 –	– активность отсутствует; пассивен на уроке, часто дает не правильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; –

		2 –	– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
		3 –	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
		4 –	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
		5 –	– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 –	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1 –	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
		2 –	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3 –	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4 –	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5 –	– Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 –	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1 –	– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2 –	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3 –	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4 –	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5 –	– Контролирует соответствие выполняемых действий

			способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– Плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – Частые ошибки, не аккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – Единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– Не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – Умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – На уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – Иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – Активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – Высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.

3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – Сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– Преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – Эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – Спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов
Уровень выше среднего – 36-43 балла
Средний уровень – 26-35 баллов
Уровень ниже среднего – 21-25баллов
Низкий уровень – менее 20 баллов

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения);
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31»мая 2021 г. №64101;
4. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;
5. Устав МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского союза Фёдора Тюменцева
6. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.;
7. «Всеобщая декларация прав человека»
8. Гражданский кодекс РФ
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
11. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (от 24.07.1998 N 124-ФЗ)
13. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

План реализации программы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Класс	Ответственные
1	1.Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.			
2	Планирование деятельности ПС, ППк, совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями.	Август		Специалисты ПС
3	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике Деструктивного поведения обучающихся.	Сентябрь	1-11	Зам. директора УВР
4	Изучение нормативных документов по Вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	Сентябрь	1-11	Зам. Директора УВР
5	Инструктаж работников школы по вопросам Противодействия терроризму и экстремизму.	Сентябрь		Специалист по охране труда
6	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям	В течение года		Специалист по охране труда
7	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	В течение года		Специалисты ПС
8	Систематизация банка данных: Составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые,	Сентябрь	1-11	Социальный педагог, классные руководители

	приемные, с родителями–инвалидами, с детьми–инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.			
9	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	1-11	Кл. руководители, Соц. педагог, Педагог-психолог
10	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, состоящих на разных видах учета и составление актов обследования	Сентябрь	1-11	Социальный педагог, классные руководители
11	Заполнение социального паспорта класса	Сентябрь	1-11	Социальный педагог, классные руководители
12	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи	Сентябрь-октябрь	По списку	Социальный педагог, классные руководители
13	Разработка программ индивидуального сопровождения учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП, адаптированных программ учащихся с ОВЗ	Сентябрь	По списку	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители, педагог-психолог
14	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	В течение года		Специалисты ПС
	Лекторий для классных руководителей «Буллинг – психолого-педагогические причины и следствия», «Воздействие буллинга на успеваемость, последствия буллинга», «Работа с детским коллективом, оказавшимся в ситуации буллинга», «Психологический портрет зависимого человека», «Буллинг - как разновидность насилия в школе».	Декабрь, март		Специалисты ПС
15	Методические рекомендации для педагогов «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»	Ноябрь		Специалисты ПС
2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.				
1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	В течение года	1-11	Завуч по УВР, учителя-Предметники.
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	В течение года	8-9	Классные руководители, педагог-психолог.
3	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся (буллинг, ПАВ)	1 раз в месяц	1-11	Классный руководитель, Специалисты ПС
4	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся	1 раз в четверть	1-11	Завуч по УВР, классный руководитель
5	Недели ЗОЖ «Всемирный день здоровья» «Я выбираю жизнь»	7 апрель октябрь -ноябрь	1-11	Завуч по УВР, классный руководитель, учителя физ.культуры

7	Месячник профориентации	Февраль	8-11	Профориентатор
8	Месячник безопасности «Безопасная дорога»	Сентябрь-октябрь	1-11	Соц. педагог
9	Совет профилактики.	1 раз в месяц	1-11	Завуч по УВР, классный руководитель, Специалисты ПС
10	Психолого-педагогическая поддержка Обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	Второе полугодие	9, 11	Педагог-психолог
11	Выпуск газеты, листовок, памяток, Посвященных Дню борьбы с курением.	Ноябрь	6-11	Специалисты ПС
12	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	Декабрь	5-11	Завуч по УВР, классный руководитель, Специалисты ПС
3. Деятельность ПС в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
1	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации. - Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. - Опросник суицидального риска Т. Н. Разуваевой. - Тест на выявление уровня агрессии (Басса-Дарки). - Диагностика уровня тревожности Филиппа. - Диагностика психологического климата в коллективе 	В течение года	1-11	Специалисты ПС
2	Коррекционно-развивающие занятия с Элементами тренинга	По расписанию	1-11	Педагог-психолог
4	<p>Тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия»- - «Международный день борьбы с табакокурением» 	<p>10 сентября 3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая Последний четверг ноября, 31 мая</p>	1-11	Специалисты ПС

5	Тематические недели: - Неделя психологии - Неделя безопасного интернета	Последняя неделя ноября февраль	1-11	Специалисты ПС
6	День борьбы с наркоманией	1 марта	8-11	Специалисты ПС
7	Деятельность школьной службы примирения	В течении года	7-11	Завуч по УВР
8	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	В течении года	1-11	Специалисты ПС
4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	По мере необходимости	7-11	Специалисты ПС классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	По запросу	1-11	Специалисты ПС
4	Индивидуальные беседы с родителями различных категорий семей.	По запросу	1-11	Специалисты ПС классные руководители
5	Посещение семей на дому.	По запросу	1-11	Специалисты ПС классные руководители
6	Выпуск буклетов, памяток для родителей о новых ПАВ, профилактики деструктивного поведения.	В течение года	8-11	Специалисты ПС
4. Деятельность субъектов профилактики				
1	Планирование совместной деятельности с ОВД ПДН	Сентябрь	1-11	Специалисты ПС, инспектор ПДН
3	Беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	В течение года	1-11	Инспектор ПДН
4	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	В течение года	1-11	Социальный педагог
5	Совместные рейды	В течение года	1-11	Социальный педагог, классный руководитель, представители соц. защиты населения
6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
1	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.	Регулярно	1-11	Специалисты ПС
2	Оформление правового уголка, профориентационного стенда, уголка безопасности, ПДД	В течение года	1-11	Специалисты ПС

3	Акции просветительско-профилактической направленности.	В течение года	1-11	Школьный Волонтерский отряд
4	Просмотр видеофильмов и презентаций.	Регулярно	1-11	классный руководитель
5	Школьный сайт, памятки, видеотрансляция в фойе школы. - «Телефон доверия». - «Права и обязанности несовершеннолетних». -«Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах)	В течение года	5-11	ЗавучпоУВР, Специалисты ПС
7.Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.				
2	Внеурочная деятельность в школе.	По расписанию	1-11	Завуч по УВР, учителя-предметники
3	Кружки и спортивные секции.	По расписанию		Завуч по УВР, педагоги доп. образования, учителя физ.культуры
4	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	В течении года	1-11	Завуч по УВР, учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.).

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

Буллинг в школе — это систематическое негативное влияние на ученика его одноклассником или группой детей.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Список использованных источников

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга// Известия Российского гос. пед. ун-та имени А. И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под ред. Т. А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>

7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993 г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Дубровина И. В., Прихожан А.М., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
11. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. М.: 2001.
12. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
13. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
14. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
16. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
17. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
18. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий «Школа для всех»»
19. Л. С. Выготский. Проблема культурного развития ребенка // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4.
20. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально экономических условиях. Под ред. Л. М. Митиной - М.2010.
21. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В. В.Рубцова, Нестор-История, Москва Санкт-Петербург, 2014.
22. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010.
23. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
24. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008.
25. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, 5-9 классы / Методы, инструментарий, организация оценивания / сост. И.В. Возняк и др. - Издательство «УЧИТЕЛЬ», Волгоград, 2015.