

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РАЗДОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ФЕДОРА ТЮМЕНЦЕВА**

**Согласовано:**

На заседании УС  
(протокол №1 от 31.08.2018)  
с педагогическим советом  
(протокол №1 от 31.08.2018)

На заседании УС  
(протокол №1 от 31.08.2017)  
с педагогическим советом  
(протокол №1 от 31.08.2017)

**Утверждено:**

с изменениями  
приказ директора школы  
№35 от «31» августа 2017г.  
«Об утверждении основных  
образовательных программ начального  
общего и основного общего образования»

**Утверждено:**

с изменениями  
приказ директора школы  
№56 от «31» августа 2018г.  
«Об утверждении основных  
образовательных программ  
начального общего и основного  
общего образования»

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального, основного общего образования для детей с легкой  
умственной отсталостью муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Раздолинской средней  
общеобразовательной школы  
имени героя Советского Союза Федора Тюменцева**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

##### **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

##### **Содержательный раздел**

Программы учебных предметов

Программа внеурочной деятельности

##### **Организационный раздел**

Учебный план

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной основной общеобразовательной программе.

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, «20» ноября 1989 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием «12» декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286–15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «10» июля 2015г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида (Письмо Минобрнауки РФ от 20 июня 2002 г. N 29/2194-6).
10. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. 327/901-6.
11. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003г. №27/2722-6.
12. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).
13. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).
14. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
15. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2)
16. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
17. Устав МБОУ Раздолинской СОШ имени героя Советского Союза Федора Тюменцева.

## **Цели и ценности адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Раздолинской средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Федора Тюменцева (далее – МБОУ РСОШ) формировалась исходя из положений закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 12 которого сказано:

«Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12 п.5,7).

Главными **ценностями** адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни организации.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к организации и ее традициям.

Главная **цель** организации коррекционно-педагогического обучения – создание для детей, испытывающих затруднение в освоении образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих максимально социализировать эту категорию детей, подготовить их для последующего жизненного самоопределения.

Для реализации данной цели перед педагогическим коллективом стоит ряд следующих **задач**:

I Развитие и коррекция высших психических функций как основы для формирования навыков учебного поведения, обеспечивающих усвоение базового школьного компонента, средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

II Развитие навыков продуктивного общения, обеспечивающих усвоение воспитанниками норм коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

III Организация мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ребенку.

Из главной цели, задач адаптированной основной общеобразовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по уровням образования:**

### **Начальное общее образование:**

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных возможностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

### **Основное общее образование:**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося, на реабилитацию личности учащихся, адаптацию к жизни, дальнейшей учебе, трудовой деятельности.

Таким образом, *адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:*

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, в учреждениях начального общего и основного общего образования;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности;
- уровня адаптации и социализации в обществе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует:**

- условия освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена**

удовлетворять потребности:

- **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей (законных представителей)** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- **учителей** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным **проектированным результатом** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является – достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**Модель выпускника МБОУ РСОШ** разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни;
- требований современного социума и включает следующие компоненты: когнитивный, ценностный, эмоционально-волевой, социальный, физический, культурный, деятельностный

Компонент	Модель выпускника
<p><b>Образовательный компонент</b></p>	<p><b>1. уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>                      -обладающий качеством ЗУН в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p> <p><b>2. уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>                      -обладающий ЗУН в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей;                      умеющий самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях;                      -стремящийся к приобретению и расширению знаний, к</p>

	<p>получению специального профессионального образования.</p> <p><b>1. уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>  -понимающий понятие «положительное отношения к здоровому образу жизни» (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным, профилактика ЗОЖ);  -понимающий понятие «охрана и укрепление» психофизического здоровья.</p> <p><b>2. уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>  -умеющий охранять и укреплять психофизическое свое здоровье;  -умеющий положительно относиться к здоровому образу жизни (заботится о своем здоровье, негативное относится к вредным привычкам, соблюдать санитарно-гигиенические навыки).</p>
<b>Когнитивный компонент</b>	<p><b>1. уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>  -знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;  -знать свои гражданские права;  -обладать адекватной самооценкой, достаточным уровнем притязаний, соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребенка.</p> <p><b>2. уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>  -знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;  -знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;  -обладать адекватной самооценкой, достаточным уровнем притязаний, соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребенка.</p>
<b>Деятельностный компонент</b>	<p><b>1. уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>  -уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;  -положительно относиться к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, быть готовым сотрудничать с другими людьми;  -бережно относиться к растительному и животному миру;  -владеть навыками культуры поведения;  -уметь соблюдать общественные нормы и правила поведения;  -уметь правильно оценивать окружающих и самих себя;  -уметь видеть и ценить красоту окружающего мира.</p> <p><b>2. уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>  -уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;  -положительно относиться к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, быть готовым сотрудничать с другими людьми;  -бережно относиться к растительному и животному миру;</p>
<b>Культурный компонент</b>	<p><b>1. уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>  -уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;  -положительно относиться к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, быть готовым сотрудничать с другими людьми;  -бережно относиться к растительному и животному миру;</p> <p><b>2. уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b>  -уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;  -положительно относиться к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, быть готовым сотрудничать с другими людьми;  -бережно относиться к растительному и животному миру;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками культуры поведения;</li> <li>-владеть средствами коммуникации;</li> <li>-уметь самостоятельно организовывать, соблюдать общественные нормы и правила поведения;</li> <li>-уметь правильно оценивать окружающих и самих себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уметь видеть, и ценить красоту окружающего мира,</li> <li>б) стремиться к самостоятельному художественному творчеству;</li> <li>в) иметь эстетические и нравственные суждения.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Трудовой компонент</b>	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать в (пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции;</li> <li>-уметь ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетания);</li> <li>-планировать ход изготовления изделия;</li> <li>-качественно выполнять работу;</li> <li>-владеть простейшими навыками труда по самообслуживанию в быту;</li> <li>-соблюдать санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>-определиться в выборе профессии, доступной его статусу;</li> <li>-быть готовым к продолжению образования в профессиональной образовательной организации;</li> <li>-иметь уважительное положительное отношение к труду и людям труда.</li> </ul> <p><b>2 уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать в (пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции;</li> <li>-уметь самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетания);</li> <li>-самостоятельно планировать ход изготовления изделия;</li> <li>-самостоятельно качественно выполнять работу;</li> <li>-контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;</li> <li>-владеть простейшими навыками труда по самообслуживанию в быту;</li> <li>-соблюдать санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>-определиться в выборе профессии, доступной его статусу;</li> <li>-быть готовым к продолжению образования в профессиональной образовательной организации;</li> <li>-иметь сформированные представления о различных профессиях;</li> <li>-иметь уважительное положительное отношение к труду и людям труда.</li> </ul>
<b>Физический компонент</b>	<p><b>1-2 уровень (начальное общее, основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь достаточные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>-вести здоровый образ жизни;</li> <li>-проявлять интерес к различным видам спорта.</li> </ul>

	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладает приобретенными необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, профессиональной среде;</li> <li>- обладает социальной компетентностью, социально-бытовой ориентировкой;</li> <li>-готов к труду.</li> </ul>
<b>Социальный компонент</b>	<p><b>2 уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен ориентироваться на активную жизненную позицию;</li> <li>- обладает приобретенными необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, профессиональной среде;</li> <li>-обладает социальной компетентностью, социально-бытовой ориентировкой;</li> <li>-готов к труду, использует экономические знания;</li> <li>-обладает адекватной самооценкой, твердыми интересами.</li> </ul>
<b>Нравственный компонент</b>	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь нравственное отношение к Родине, человеку;</li> <li>-правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей жизни;</li> <li>-владеть навыками положительного отношения к окружающим людям: уважение и терпимость;</li> <li>-владеть навыками и способностью к сопереживанию, выражению сочувствия и поддержки;</li> <li>-знать элементарные правила этикета.</li> </ul> <p><b>2 уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь нравственное отношение к Родине, человеку;</li> <li>- правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей жизни и свое место в этом мире;</li> <li>- владеть навыками положительного отношения к окружающим людям: уважение и терпимость;</li> <li>- владеть навыками и способностью к сопереживанию, выражению сочувствия и поддержки;</li> <li>- знать элементарные правила этикета.</li> </ul>
<b>Эмоционально-волевой компонент</b>	<p><b>1. уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь владеть своими эмоциями и чувствами;</li> <li>-адекватно относиться к проявлениям окружающей жизни;</li> <li>-иметь сформированное положительное отношение к природе как условию эмоционального благополучия.</li> </ul> <p><b>2. уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь владеть своими эмоциями и чувствами;</li> <li>-адекватно относиться к проявлениям окружающей жизни;</li> <li>-иметь сформированное положительное отношение к природе как условию эмоционального благополучия;</li> <li>- уметь отстаивать свои интересы в коллективе.</li> </ul>

<b>Ценностный компонент</b>	<p><b>1. уровень (начальное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b> - имеет представления об основных ценностях окружающей жизни, здоровья.</p> <p><b>2. уровень (основное общее) образования (легкая умственная отсталость)</b> - имеет представления об основных ценностях окружающей жизни, здоровья; - сформирован адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------	--

**а. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

**Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности ОУ являются:**

- корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными), т.е. «терапия средой». Социальная среда сказывается на всех уровнях педагогического процесса, она определяет социальные цели специального образования:

- становление и разностороннее развитие личности учащегося;
- его социально-трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта;
- усвоение им социального опыта человечества в доступной форме.

Вся система коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать учащегося с ОВЗ к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу, через:

- организацию учебного процесса (его коррекционная направленность);
- специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;
- психогигиену семейного воспитания.

Эти направления представлены в виде следующих тактических шагов:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основные направления коррекционной деятельности:**

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, которую любит учащийся, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);
- восстановление положительных качеств, которые получили незначительную деформацию (девиацию);
- постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;
- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;

- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов;
- исправление как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие учащихся;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.
- 

**в. Коррекционно-педагогическая деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:**

**1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.** Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития умственно отсталого ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

**2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.** Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

**3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.** Определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

**4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.**

Разумная требовательность предполагает объективную целесообразность, predetermined потребностями педагогического процесса, направленного на положительное развитие личностных качеств ребенка. Педагогические требования - не самоцель, они должны предъявляться учителем с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе подростка, с пониманием его отношений к предъявляемым требованиям, с глубокой уверенностью в то, что они помогут скорректировать поведение воспитанника, не нанеся ущерба его самолюбию, чувству собственного достоинства.

**5. Принцип опоры на положительное в человеке,** на сильные стороны его личности. Является естественным продолжением предыдущих принципов. Только гуманное, уважительное отношение к ребенку, педагогическая прозорливость, умение увидеть среди отрицательных черт характера и поведения подростка его незащищенность, стремление быть лучше позволяют более эффективно построить коррекционно-педагогический процесс. Опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, нейтрализуя с их помощью отрицательные черты, учитель как бы предвосхищает процесс положительного формирования личности подростка. При достижении успеха, овладении новыми формами поведения ребенок переживает радость, испытывает внутреннюю удовлетворенность, начинает верить в собственные силы, у него растет уверенность в победе, в достижении поставленной задачи.

**6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе** является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их

ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

**7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.** Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие ученического коллектива, силу общественного мнения. А для подростка мнение сверстников - важный фактор развития личности, выбора направленности своего поведения, определения алгоритма жизнедеятельности. Несомненно, и другие общепедагогические принципы находят свое достойное место в процессе формирования модели коррекционно-педагогической деятельности. Вместе с тем общая направленность коррекционно-педагогического процесса требует углубления, усиления одних и ослабления других аспектов деятельности, более четкой и выверенной тактики воздействия.

**8. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.** Ведущим в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности должен стать принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития подростка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

**9. Принципа единства диагностики и коррекции.** Обеспечивает целостность педагогического отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о подростке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

**10. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассмотреть в плоскости **принципа нормативности развития личности** как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Первый параметр - это «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Второй параметр - уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Подростковый возраст, как никакой другой, богат на психологические новообразования (в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений с окружающими). Третий параметр - уровень развития ведущей деятельности подростка как деятельности, играющей решающую роль в его развитии. Здесь возрастает роль общения подростков, оно становится наиболее значимым явлением, без которого довольно трудно построить коррекционный процесс.

**11. Деятельностный принцип коррекции.** Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения. Ведущая деятельность подростка определяет его отношение

к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок– сверстник», «ребенок– взрослый». При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные ситуации, которые подросток в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

**12. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально- психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов организации; т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с подростком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

Содержательное наполнение адаптированной основной общеобразовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально- образовательной ситуацией в организации - новым социальным заказом. Эти изменения находят отражение в учебных планах образовательного учреждения на учебный год, разрабатываемых на основе данной адаптированной основной общеобразовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

**В основе образовательной работы учащихся с ОВЗ, лежат как общедидактические, так и специальные принципы.**

**Общедидактические принципы:** воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход.

**Воспитывающий характер обучения:** в ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Выполнение соответствующих правил поведения в условиях школы и класса должны стать устойчивой привычкой для учащихся с ОВЗ.

**Наглядность обучения:** развитие детей с ОВЗ лишь тогда, когда обучение на уроке идет на основе наглядности и практической деятельности не исключает комментирования учителя, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя.

**Доступность обучения:** обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей.

**Индивидуальный и дифференцированный подход:** необходим учет типологических особенностей детей для того, чтобы для каждого ребенка определить содержание и объем заданий.

**Принцип систематического построения и целенаправленного обучения:** только систематическое и целенаправленное обучение приводит к приобретению детьми с ОВЗ некоторой «суммы» знаний и дает определенный эффект в умственном развитии.

**Специальные принципы:** принцип коррекционно-развивающего обучения, принцип практической направленности, принцип интегрированного обучения.

**Принцип коррекционно-развивающего обучения:** формирование познавательной деятельности может быть успешно только в условиях специального коррекционного обучения, все обучение должно носить развивающий характер и направлено на формирование элементарных умений ориентироваться в новых заданиях.

**Принцип практической направленности обучения:** только в процессе проведения практических занятий у детей с ОВЗ можно добиться максимальной коррекции в речевом развитии, мышления, воспитывать целенаправленную двигательную деятельность, формировать положительные эмоционально-волевые качества.

**Принцип интегрированного обучения** предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уровнях с помощью разных средств и методов.

### с. Виды адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебные планы и программы для детей с ОВЗ разрабатываются образовательным учреждением на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом следующих направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями, повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребенка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в организации.

Коллектив МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева работает над реализацией следующих видов адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в таблице 1.

### Основные образовательные программы

Таблица 1.

№	Виды образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Начальное общее образование	2 года 3-4 классы
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	5 лет 5-9 классы

Функционирование организации в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, являющихся составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

**Рабочие программы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа по чтению.
3. Рабочая программа по математике.
4. Рабочая программа по биологии.
5. Рабочая программа по географии.
6. Рабочая программа по трудовому обучению.
7. Рабочая программа по СБО.

1.6. Методы диагностики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностика освоения адаптированных основных образовательных программ обеспечивается системой мониторинга: педагогического, психолого-педагогического, логопедического, медицинского и социального.

Систему мониторинга освоения адаптированных основных образовательных программ представляют различные методы сбора информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков (занятий), контрольные срезы, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся и др.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (нулевого), промежуточного (пчетвертного), итогового (годового) контроля по русскому языку, чтению, математике, профессионально-трудовому обучению. Изучение навыков чтения проводится в начале и конце учебного года.

Отслеживание состояния воспитательного процесса решается путем проведения входного (нулевого) и итогового (годового) контроля по изучению уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива и личности учащегося.

Для оказания логопедической помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, осуществляется логопедический мониторинг. Обследование речи школьников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая учебного года в сотрудничестве с логопедом КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»

Систематическое психолого-педагогическое отслеживание предполагает адаптацию учащихся, уровень тревожности (на начало и конец учебного года), социометрический статус ребенка в детском коллективе, уровень мотивации школьников (один раз в год).

Социальный мониторинг предполагает отслеживание динамики социального положения семей школьников (ежегодно), детей, состоящих на внутришкольном учете и ОДН (по четвертям), «отсева» учащихся из образовательного учреждения (в течение года), посещаемости учащихся (ежедневно, еженедельно, ежемесячно, по итогам четверти, по итогам учебного года), катамнеза выпускников школы (на начало учебного года).

Отслеживание здоровья школьников проводится через анализ заболеваемости (по четвертям), результаты углубленного медицинского осмотра (ежегодно), базовую скрининг-программу (по итогам года), ежемесячный количественный анализ детей-инвалидов, диспансерный учет детей.

В случае не усвоения учащимся какого-либо общеобразовательного курса, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется, и могут предлагаться гибкие организационные формы занятий.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

### **Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка.**

Основой для разработки данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 05.05.2014) «Об образовании в

Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «10» июля 2015 г. № 26);

4. Устав МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева.

Единая основа учебных планов всех уровней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

1. Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).

2. Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).

3. Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

**Цель** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения учащимися государственных стандартов образования;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

**Задачи** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе общественно полезном труде;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на уровне основного общего образования.

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом образовательной организации, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с письменного заявления родителей (законных представителей).

**Сроки получения начального общего, основного общего образования:**

В 3-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 2 года обучения, как наиболее

оптимальный для получения общего образования, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-9 классах осуществляется основной этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка направлена на становление и формирование личности учащегося, ведется работа по реабилитации личности учащихся, адаптации к жизни, дальнейшей учебе, трудовой деятельности. Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у учащихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены

переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Результаты освоения АООП учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (4 класс):**

## ***Русский язык***

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов). Учащиеся должны **знать**:
- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## ***Чтение***

Учащиеся должны **уметь**:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

## ***Развитие речи***

Учащиеся должны **уметь**:

- назвать и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения. Учащиеся должны **знать**:
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## ***Математика***

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной

бумаге.

### Примечания

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

### **Музыка и пение**

Учащиеся должны **знать\понимать**:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны **уметь**:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

### **Изобразительное искусство**

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в не сложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметрической формы;
- передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой;
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов;
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения искусства.

### **Физическая культура**

Учащиеся должны **знать**:

- что такое дистанция;
- упрощенные правила игры в пионербол;
- 1-2 комплекса утренней гимнастики;
- правила ухода за обувью и лыжами;
- как помочь друг другу при обморожениях;
- правила техники безопасности на занятиях легкой атлетики

Учащиеся должны **уметь**:

- ловить мяч, выполнять передачу мяча от груди;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- соблюдать дистанцию при построениях;
- перелезть через препятствия и подлезть под них различными способами в зависимости от высоты;
- правильно выполнять наскок на козла в упор, стоя на коленях и соскок прогнувшись;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами;
- выполнять вис на канате;
- выполнять все изученные команды в строю;

- координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе на отрезке 40- 50 м;
- преодолевать спуск в высокой стойке на склоне 4-60 м;
- преодолевать на лыжах дистанцию до 1-1,5 км (дев.) и 1,5-2 км (мальч.);
- ходить в различном темпе;
- выполнять бег с низкого старта на 40 м;
- бегать в медленном темпе до 3-х минут;
- мягко приземляться при прыжках в высоту и длину;
- метать мяч на дальность с одного шага.

### ***Трудовое обучение***

Учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны **знать**:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

**Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9 класс):**

### ***Русский язык***

Учащиеся должны **знать**:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов. Учащиеся должны **уметь**:
- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### ***Чтение***

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка. Учащиеся должны **уметь**:
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### ***Математика***

Учащиеся должны **знать**:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины,

массы, времени;

-числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

-дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

-геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

-названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

-выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

-выполнять письменные арифметические действия с десятичными дробями;

-складывать, вычитать умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

-различать геометрические фигуры и тела;

-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающим значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

-нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);

-арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

-умножение и деление на двузначное число письменно;

-арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

-умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

-простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;

-составные задачи в 3-4 арифметических действия;

-составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;

-построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

-построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.

### **Природоведение (5 класс)**

Учащиеся должны **знать:**

-обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

-что общего и в чем различие неживой и живой природы;

-расположение Российской Федерации на географической карте, расположение ее столицы;

-чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные формы поверхности Земли;

-основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

-основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны **уметь:**

-называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

-устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными),

- растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
  - выполнять рекомендуемые простейшие практические работы;
  - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
  - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### **Биология**

Учащиеся должны **знать**:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны **уметь**:
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **География**

Учащиеся должны **знать**:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Учащиеся должны **уметь**:
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **История Отечества**

Учащиеся должны **знать**:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток; вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. Учащиеся должны **уметь**:
- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбирать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

### **Обществознание**

Учащиеся должны **знать:**

- что такое государство?;
- что такое право?;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение?;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны **уметь:**

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### **Музыка и пение (8 класс)**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- наиболее известные классические и современные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их и указывать автора;
- музыкальные профессии и специальности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- средства музыкальной выразительности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества. Учащиеся должны **уметь:**
- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы;
- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных музыкальных произведениях;
- определять характер, содержание произведения, ведущие средства музыкальной выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

### **Изобразительное искусство (7 класс)**

Учащиеся должны **уметь:**

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должны **знать:**

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

### **Физическая культура**

Учащиеся должны **знать**:

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- что такое строй;
- как выполнять перестроения;
- как проводятся соревнования по гимнастике;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку, что значит «тактика игры», роль судьи.

Учащиеся должны **уметь**:

- пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или пересеченной местности;
- пробежать в медленном темпе 12-15 мин.;
- бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции 100 м;
- прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;
- метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место;
- толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
- составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);
- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары, выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;
- ведение мяча с обводкой.

### **Столярное дело**

Учащиеся должны **знать**:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности,

внутреннего распорядка и организации рабочего места;

-специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны **уметь:**

-выполнять столярные работы ручными инструментами;

-размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

-собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

-пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

-рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

-бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

-подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

-соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

### ***Швейное дело***

Учащиеся должны **знать:**

-ассортимент изделий базового предприятия;

-промышленную технологию пошива основных изделий, выпускаемых базовым предприятием;

-название тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства;

-принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий;

-характеристика универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобм $\square$ точной, машины для выполнения зигзагообразной строчки, стачивающее- обм $\square$ точной), которыми оборудован швейный цех базового предприятия;

-сменную норму выработки на операциях, тарифицируемых по 1-2-му разряду, и расценки на них.

Учащиеся должны **уметь:**

-рационально организовать рабочее место швей-мотористки;

-заправлять универсальную швейную машину, а также спецмашины: краеобметочную, стачивающее – обметочную, зигзагообразной строчки и проводить их простейшие регулировки;

-выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей легкой одежды: обметывание срезов, стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов платья, обметывание отделочных деталей и обработку их окантовочным швом и другие операции, тарифицируемые по 1-2 разряду;

-работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

### **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Результаты достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса

осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных достижений.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный выше перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. За основу дифференцированной оценки достижений учащихся взята Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы по уровням обученности (авторы Воронкова В. В., Павлова Н. П.).

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В МБОУ РСОШ используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<sup>2</sup>. Во время обучения в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### ***1. Оценка устных ответов учащихся по русскому языку***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) умение практически применять свои знания;
- 4) последовательность изложения и речевое оформление.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме и допускает не более 2 ошибок на смысловую замену слов;
- 2) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) самостоятельно строит развернутые высказывания (в соответствии с программными требованиями класса), излагает материал логично и последовательно,

допускает не более 1 ошибки по содержанию и 2-3 ошибок лексико-грамматического или фонетического характера, которые сам исправляет;

4) предложения строит в соответствии с программными требованиями, точно, правильно подбирает, видоизменяет слова и допускает не более 2-3 ошибок при построении распространенного или сложного предложения;

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает:

1) допускает 3 ошибки на смысловую замену слов и не всегда точно и правильно использует словарь по новой теме;

2) допускает 3 ошибки при видоизменении слов и нуждается в помощи при построении сложных предложений;

3) строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 3 ошибки по содержанию и 3 лексико-грамматических и фонетических ошибок, которые исправляет с помощью учителя;

4) допускает неточности в подтверждении правил и исправляет их с помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) затрудняется обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) употребляет предложения более простой, чем предусмотрено программными требованиями, грамматической структуры, допускает 5-6 грамматических ошибок при построении высказывания;

4) нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;

5) пользуется краткими ответами на поставленные вопросы, не может самостоятельно развернуть диалог, нуждается в систематической помощи учителя;

6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если:

1) ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

3) в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **II. Чтение и развитие речи**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полным, а оценка - мотивированной.

В начале и конце учебного года проводится проверка навыков чтения.

При проверке навыков чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов, II класс – 15-20 слов, III класс – 25-30 слов, IV класс – 35-40 слов, V класс – 45-60 слов, VI класс – 70-80 слов, VII - IX класс – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность владения учащимися навыка чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

### **3 класс**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

### **3-4 классы**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в «4» классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в «4» классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

### **5-9 классы**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст

стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

### **III. Оценка письменных работ по русскому языку**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

**1. Контрольные работы** состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 3-4 классах - списывания и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на основании орфограмм, определении частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе - 8-10 слов, во 2-классе в начале учебного года - 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов, в 3 классе - 20-25 слов, в 4 классе - 30-35 слов, в 5 - 45-50 слов, в 6 - 65-70 слов, в 7-9 - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы и частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке знаний, умений и навыков учеников специальных школ за основу берутся Временные нормы оценки учащихся общеобразовательной школы с учетом следующих дополнений выделяются орфографические дисграфические и пунктуационные ошибки. К числу дисграфических (специфических) ошибок относят:

- искажение звукобуквенного состава слова (смещение и замены букв, похожих по написанию, и букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу или месту образования);
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления, перестановки отдельных звуков, слогов или частей слова);
- несоответствие границ слова (раздельное написание частей слова, слитное написание ряда слов).

#### 1-4 классы

Оценка	Орфографические и пунктуационные ошибки	Дисграфические ошибки
5	-	1
4	1-3	2
3	4-5	3
2	6-8	4
1	если допущено больше ошибок, чем на "2"	

#### 5-9 классы

Оценка	Орфографические и пунктуационные ошибки	Дисграфические ошибки
5	-	-
4	1-2	1
3	3-5	2
2	6-7	3
1	если допущено больше ошибок, чем на "2"	

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;
- в) однотипные дисграфические ошибки (например, пропуск согласной во всех случаях написания);

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## **2. Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школы VIII вида могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4-5 классах для изложений рекомендуется тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах - 45-70 слов, в 8-9 классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

## **IV. Оценка устных ответов по математике**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритма действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### ***V. Письменная проверка знаний и умений учащихся по математике***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25-35 мин, во II-III классах 25-40 мин, в IV-IX классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых

числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

#### ***I. При оценке комбинированных работ***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

#### ***II. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно. **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### ***III. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием***

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

#### ***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. Отметка по предмету за четверть выставляется учащимся на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических учебных достижений по предметам учебного плана.

2. Итоговые отметки учащихся за четверть должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости учащегося в аттестационный период). Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо не менее трех текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более девяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным и практическим работам.

3. Промежуточная аттестация проводится в 3-9 классах по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости.

4. Формами промежуточной аттестации учащихся образовательного учреждения считаются:

а) проверка навыков чтения (3-9 классы);

б) контрольный диктант по русскому языку (списывание) (3-9 классы); в) контрольная работа по математике (3-9 классы);

г) контрольная работа по социально-бытовой ориентировке (5-9 классы);

д) контрольная работа по профессионально-трудовому обучению (5-9 классы).

5. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 5- балльной системе, исходя из совокупности отметок по предмету за все четверти учебного года.
6. Оценки промежуточной аттестации выставляются со второго класса второго полугодия по пятибалльной системе, где балл «2» выставляются в случае неуспеваемости учащихся учебной программы по предмету, баллы «3», «4», «5» выставляются в случае освоения учащимися учебной программы по предмету и по мере возрастания свидетельствуют о качестве освоения учебной программы по предмету.
7. неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся по одному или нескольким учебным предметам Адаптированной основной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **Содержательный раздел**

### **Программы учебных предметов.**

#### **Программа начального общего образования по русскому языку, чтению, развитию речи.**

Предметная область «Филология»: представлена учебными предметами - русский язык, чтение, развитие речи - 3-4 класс.

Обучение чтению и русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения в старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу.

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Учебный предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» - это специфический предмет, задачи которого формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, биологии, истории, географии, трудовому обучению в старших классах.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который

находится вне поля их чувственного опыта.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для обучения русскому языку, чтению, развитию речи для формирования начального общего образования используются рабочие программы, составленные на основе программы «Русский (родной) язык»: обучение грамоте; чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи», автор В.В. Воронкова, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008г.

### **Программа начального общего образования по математике.**

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «математика» 2-4 класс.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся специальной (коррекционной) школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения начального общего образования по математике используется рабочие программы, составленные на основе программы «Математика», авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

### **Программа начального общего образования по предмету музыка и пение.**

Основными задачами программы начального общего образования по музыке и пению являются:

- развитие интереса учащихся к слушанию музыки;
- знакомство с музыкальными жанрами, умением различать мелодии;
- умение формировать певческие навыки;
- воспитание эстетического вкуса.

Основа музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса музыка и пение используется рабочая программа, составленная на основе программы «Музыка и пение», автор И.В. Евтушенко, из

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

### **Программа начального общего образования по предмету изобразительное искусство.**

Основные задачи программы «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.

При реализации курса изобразительного искусства используется рабочая программа, составленная на основе программы «Изобразительное искусство», автор И.А. Грошенко, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

### **Программа начального общего образования по предмету физическая культура.**

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который направлен на:

- коррекцию и компенсацию нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физическая культура используется рабочая программа, составленная на основе программы «Физическое воспитание», авторы: В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

### **Программа начального общего образования по предмету трудовое обучение.**

Обучение труду в младших классах направлено на решение задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется рабочая программа, составленная на основе программы «Трудовое обучение», авторы: 1-3 классы - Н.Н. Павлова, 4 кл. – С.Л. Мирский, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

## **Программа основного общего образования по предметам русский язык, чтение.**

В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в начальном общем образовании в практической деятельности при написании изложений и сочинений. В ступени основного общего образования у школьников сформированы навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- преодолеть характерные для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

К ведущим общеучебным целям программы по чтению:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая свое отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного, составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

На уроках чтения продолжается формирование навыков чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

В учебных курсах русский язык, чтение реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «Русский (родной) язык»: чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи, автор В.В. Воронкова, из сборника 1

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5- 9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

## **Программа основного общего образования по предмету математика.**

Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с

десятичными и обыкновенными дробями.

2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.

4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда.

5. Формировать чертѐжные и измерительные навыки.

6. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

7. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

8. Воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсах математики реализуется рабочая программа, разработанная на основе программы «Математика», авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Альшеева, из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

**Программа основного общего образования** по предметам природоведение, биология, география.

Специфическими задачами учебных курсов образовательной области «Природа» являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) школе является усвоение и обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

В курсе природоведения реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «Природоведение», авторы: В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырѐва, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

В курсе биологии реализуется рабочая программа, разработанная по программе «Естествознание (биология)», авторы: В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырѐва, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и

наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на не□.

В курсе географии реализуется рабочая программа, составленная по программе «География», автор Т.М. Лифанова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основные задачи современно школьного курса географии дать элементарные, но научные, и систематические сведения о природе, хозяйстве своего родного края, познакомить с культурой и бытом других народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Программа основного общего образования** по предметам история Отечества, обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростков к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

Основными задачами курса истории являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину

развития человеческой цивилизации.

В курсе истории реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «История», авторы: О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г. Изучение предмета «Обществознание» поможет учащимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

В курсе обществознание реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «Обществоведение», авторы: В.М. Мозговой, В.В. Воронкова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **Программа основного общего образования**

#### **по предметам музыка и пение, изобразительное искусство.**

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется рабочая программа, составленная на основе программы «Музыка», автор: И.В.Евтушенко, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011г.

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется рабочая программа, созданная на основе программы «Изобразительное искусство», автор: И.А. Грошечков, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **Программа основного общего образования по предмету физическая культура.**

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности

учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Используется рабочая программа, составленная на основе программы «Физическое воспитание», автор: В.М. Мозговой, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **Программа основного общего образования по предмету профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело).**

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В процессе обучения в учебных мастерских реализуются цели:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

-освоение знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и на здоровье человека, о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

-овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

-овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В процессе обучения в столярной мастерской школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливаются сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители.

Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

При реализации курса швейное дело используется рабочая программа, созданная на

основе программы «Швейное дело», автор: Л.С. Иноземцева из сборника 2 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

При реализации курса столярное дело используется рабочая программа, созданная на основе программы «Столярное дело», авторы: С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев, из сборника 2 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **Программа внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год реализуются в МБОУ РСОШ через урочную и внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов учащихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- всестороннего развития и социализации каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и общеобразовательного учреждения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программа внеурочной деятельности разработана на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательном учреждении во внеурочной деятельности реализуются такие виды деятельности, как игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, кино и цирк, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой осуществляется организационная модель внеурочной деятельности по типу **«школы полного дня»**.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности по выбранной модели, т.е. непосредственно в МБОУ РСОШ, заключается в том, что в нем могут быть созданы все условия для полноценного пребывания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении в течение дня, в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Кроме того, внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности отдыха учащихся и их оздоровления через работу кружков и секций.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности МБОУ РСОШ определены следующие: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представим характеристику каждого направления.

### **1. Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.**

Целью коррекционно-развивающей работы является обеспечение успешности освоения АООП учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение коррекционно-развивающей области учебного плана МБОУ РСОШ представлено следующими предметами: развитие психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы), коррекция письменной речи (5-9 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы), развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Всего на коррекционную подготовку отводится для учащихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования 6 часов в неделю на каждом классе, на уровне основного общего образования – 6 часов в неделю на каждом классе. Для обучающихся на дому отводится 2 часа в неделю в начальных классах и 1,5 часа в старших классах.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом.

#### **Программа начального общего образования по коррекционному курсу**

##### **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на обогащение чувственного познавательного опыта учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, способствовать развитию психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Реализация коррекционного курса осуществляется на основе авторской программы «Развитие психомоторных и сенсорных процессов: для обучающихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» /Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.

##### **Программа основного общего образования по коррекционному курсу «Развитие и коррекция письменной речи»**

Основные цели коррекционного курса: обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования письменной речи у детей среднего и старшего школьного возраста с различным уровнем речевого развития; осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей; обеспечение эмоционального благополучия детей.

На коррекционных занятиях учащиеся учатся содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли; развивают умения владеть устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней; обогащают и расширяют свой активный словарный запас; учатся строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. У учащихся идет формирование положительной мотивации к обучению, поддерживается интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Структура программы состоит из пяти блоков, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности: «вводный блок», «Расширение и обогащение словарного запаса учащихся», «Развитие связной устной речи», «Развитие связной письменной речи», «Деловое общение. Культура общения».

## **Программа основного общего образования**

### **по коррекционному курсу «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»**

Целью коррекционного курса «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» является помощь подросткам в преодолении проблем в обучении и общении, в создании благоприятных условий для формирования самосознания его личности. Курс рассчитан на 34 часа, что позволяет увеличить охват учащихся в течение учебного года. Занятия проводятся индивидуально.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- развитие техники вербальной и невербальной коммуникации;
- организация общения ребят, укрепление их взаимоотношений;
- преодоление трудностей в учении:

а) в осмыслении и усвоении материалов; б) в его запоминании;

в) в установлении связей между понятиями;

г) в установлении контакта с собеседником, в понимании его и выражения собственных мыслей.

В основное содержание предмета коррекционного курса «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» включены разделы и темы:

О чувствах и эмоциях

Интерес. Испуг. Обида. Мечтательность. Любопытство. Грусть. Скука. Забота. Удивление. Вина. Сочувствие. Злость. Жадность. Усталость.

Страх. Радость. Гордость. Благодарность. Доброта. Любовь. Мир психологии

Профилактика нарушений психологического здоровья подростков

Какой Я и чем я отличаюсь от остальных. Я – могу. Я – нужен. Я – мечтаю. Я – это мое детство

Я- это мое настоящее и будущее. Я и мой внутренний мир. Трудные ситуации могут научить меня. Я и мои друзья. У меня есть друг. Я не хочу обижать слабых. Я и мои колючки. Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире.

Психогимнастические игры.

К концу данного курса должны уметь: владеть первичными навыками самодиагностики, самоконтроля, рефлексии; толерантно относиться к собственным недостаткам; адекватно воспринимать оценки окружающих людей, контролировать свои негативные эмоциональные проявления, посредством повышения стрессоустойчивости; сотрудничать и уметь взаимодействовать с окружающим миром, бережно относиться к собственному здоровью и повышать мотивацию к выбору здорового образа жизни.

Обучающиеся должны знать техники вербальной и невербальной коммуникации;

## **Программа основного общего образования**

### **по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).**

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (5-9 классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный

вкус.

При реализации коррекционного курса СБО используется адаптированная рабочая программа, созданная на основе программы В.В. Воронковой, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

## **2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.**

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы ценностей, получение учащимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения учащимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Наполнение духовно-нравственного направления внеурочной деятельности учебного плана МБОУ РСОШ представлено кружком «Художественное слово» (2-9 классы). Кроме того, данное направление внеурочной деятельности реализуется через организацию работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, через организацию и проведение общешкольных мероприятий духовно-нравственной направленности.

Всего духовно-нравственное направление в учебном плане отводится для учащихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования 1 час в неделю на каждом классе.

## **3. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности.**

Данное направление предполагает приобщение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового и безопасного образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение учащихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Наполнение спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учебного плана МБОУ РСОШ представлено спортивными секциями «ОФП», «Тяжелая атлетика», «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Волейбол» (2-9 классы).

Кроме того, данное направление внеурочной деятельности реализуется через организацию работы классных руководителей, учителей физкультуры, социального педагога, через организацию и проведение общешкольных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Всего на спортивно-оздоровительное направление в учебном плане отводится для учащихся с легкой умственной отсталостью на уровне основного общего образования 1 час в неделю на каждом классе.

### **1. Общекультурное направление внеурочной деятельности.**

Данное направление предполагает формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение учащимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у учащихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение учащимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практически их применять в системе социальных

отношений, а также создание условий для приобретения учащимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Наполнение данного направления в учебном плане МБОУ РСОШ представлено кружками «Искусство сцены», «Задоринка» вокальная группа.

На каждый кружок отводится по одному часу в неделю. Кружки ведут учителя.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение воспитательных результатов учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- приобретение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

#### **Механизм реализации внеурочной деятельности.**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ МБОУ РСОШ, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

**План внеурочной деятельности МБОУ РСОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Охват учащихся</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Кем реализуется</b>
Коррекционная подготовка	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3-9 классы	по 2 часа в неделю	И.В.Баденкова педагог-психолог
Духовно-нравственное	Кружок «Художественное слово»	3-9 классы	по 1 часу в неделю	Зажимаева Д.С., учитель
Общекультурное	Кружок «Искусство сцены»	3-9 классы	по 1 часу в неделю	Леонова Л.Л., учитель
Социальное	Кружок «Журналистика»	3-9 классы	по 1 часу в неделю	Старовойтова Ю.В.

В организации и реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательного учреждения.

Образовательное учреждение на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия учащегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях МБОУ РСОШ.

### **Организационный раздел**

Учебный план обучения учащихся по ИУП МБОУ Раздолинская СОШ на 2017-2018 учебный год

Предмет	Учебная нагрузка, ч/неделю	
	9кл	ГОС
Русский язык	2	
Литература	2	
Математика	2	
СБО	1	
Биология	1	
География	1	
История		
Трудовое обучение	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Федора Тюменцева (обучение по ИУП) на 2017-2018 учебный год**

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья при надомном обучении детей по общеобразовательным и специальным (коррекционным) программам, а также программе обучения глубоко умственно отсталых детей составлен исходя из предельного количества отводимых и финансируемых часов для 1-4кл. до 8 часов; для 5-9 кл. - до 10 часов. Учебный план составлен в соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988г.(№ 17-253-6 об индивидуальном обучении на дому) и Письмом Министерства образования РФ об организации ОУ надомного обучения от 30 марта 2001г. №29/1470-6 с учетом современных требований к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное обучение учащихся по данному учебному плану осуществляется в соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии по учебникам коррекционной школы в 9 классе и обычной школы в 5 классе в объеме начального и основного общего образования по скорректированным (меньшим в объеме) программам и учебно-тематическому планированию.

Продолжительность обучения - 9 лет: в начальной школе 4 года; в основной школе - 5 лет.

Базисный план индивидуального обучения на дому включает только основные и развивающие предметы и не предусматривает изучение таких основных предметов как: иностранный язык, физика, химия.

В 9 классе учебный предмет «Русский язык» изучается 2 часа.

Учебный предмет «Математика» - 2 часа.

Учебный предмет «Чтение» - 2 часа.

Учебный предмет «СБО» - 1 час.

Учебный предмет «География» - 1 час.

Учебный предмет «Биология» - 1 час.

Учебный предмет «Трудовое обучение» - 1 час.

Обучающийся по заявлению родителя (лиц, его заменяющих) и с согласия учителя может посещать часть занятия в классе, при этом обязательными индивидуальными занятиями остаются занятия по предметам: русский язык и литература, математика. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока в соответствии с действующими в школе нормами в течение учебного года, во 2 – 9 классах составляет 45 мин.

### **План внеурочной деятельности надомного обучения МБОУ Раздолинской СОШ имени героя Советского Союза Федора Тюменцева на 2017 – 2018 учебный год для 9 класса**

Логическим продолжением обучения служит внеурочная деятельность.

В 9 классе во второй половине дня будет организована внеурочная деятельность ученицы по следующим образовательным программам за счёт часов дополнительного образования и ФСК.

№	Вид деятельности	3 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов
Учебные недели		34
Количество часов за год		340

Направление внеурочной деятельности	Классы, количество часов
Общекультурное	1
Спортивно-оздоровительное	1
Обще-интеллектуальное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Итого часов на ученика	5

### **Система условий реализации основной образовательной программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раздолинская средняя общеобразовательная школа является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ Раздолинской СОШ для реализации ООП ООО созданы условия :

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МБОУ Раздолинская СОШ, её организационную структуру, образовательные потребности и запросы учащихся, запросы родителей (законных представителей) учащихся, а также концептуальными положениями УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ Раздолинской СОШ условий и ресурсов реализации основной

образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении. Столовая полностью укомплектована кадрами.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей,	имеется	высшее профессиональное образование по	

	<p>разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>имеется</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих</p>	

			должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	

	обучающихся.		психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит	требуется	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и	

	учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	имеется	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	имеется	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

График аттестации МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева							
№	ФИО	2016	2017	2018	2019	2020	2021

1	Баденкова И.В.					2п\г	
2	Бакаленко О.В.			1п\г			
3	Бондарева И.А.		1 п\г				
4	Букина О.И.	1 п\г					1п\г
5	Верхотурова З.И.					2п\г	
6	Литвинская О.Н.					1 п\г	
7	Гончаренко О.А.			2 п\г			
8	ЖоговаИ.А.			2п\г			
9	Гусева Н.А.					1п\г	
10	Дьяковская Ж.В.					2п\г	
11	Ермакова Л.Ф.	1 п\г					1п\г
12	Игнатъев К.Б.					2п\г	
13	Кириллова Р.В.	1 п\г					1п\г
14	Курагина Л.В.		2п\г				
15	Леонова Л.Л.			2 п\г			
16	Попова Л.В.					1 п\г	
17	Причина Н.В.	1 п\г					1п\г
18	Рудакевич В.Н.		2п\г				
19	Силаченкова Е.Г.			2 п\г			
20	Старовойтова Ю.В.			2 п\г			
21	Стецко И.В.		1 п\г				
22	Узельдингер И.В.		1 п\г				
23	Цыганков О.Б.			1 п\г			
24	Сугаченко А.М.			1 п\г			
25	Турицын И.Г.		1 п\г				
26	Турицына М.С.		1 п\г				
27	Зажимаева Д.С.					1 п\г	
28	Кондратенко И.М.					1 п\г	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
<p>-содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</p> <p>- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;</p> <p>- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;</p> <p>- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.</p>	<p>содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);</p>	<p>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</p> <p>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</p> <p>- осуществление психолого-педагогического сопровождения 1 классов</p>	<p>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;</p> <p>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, групповую игру, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основные формы сопровождения

Консультирование  
(индивидуальное, семейное)

Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки)

Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учеб. мотивации (адаптация 1-классников), уровня самооценки).

Профилактика (дезадаптации к обучению в начальном звене, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, , профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ)

Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению в начальном звене, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе)

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно- методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам. Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансирование осуществляется на основании сметы доходов и расходов Школы на текущий финансовый год за счёт муниципальных и региональных бюджетных средств.

Школа определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
  - оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
  - заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.
- Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату педагогическим работникам и обслуживающему персоналу.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения Учреждения специалистами,
- повышения квалификации педагогических кадров, формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основесистемно-деятельностного подхода– обеспечения образовательного процесса необходимым достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др).
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного

и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления:

1.стимулирующих выплат педагогическим работникам, обслуживающему персоналу за достижение высоких планируемых результатов;

2.стимулирующих коэффициентов Учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется	Оборудование и оснащение
1.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	21/14	Компьютер (14) (каб.13,24), проектор + экран (каб.2,3,16); телевизор(каб.12);

			интерактивная доска (каб. 4,11,15,17,22,23,25,26)
2.	Учебный кабинет ИКТ с автоматизированными рабочими местами ученика и учителя	1/1	Компьютер (11)
3.	Учебный кабинет иностранного языка	1/1	1 компьютер, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 1 магнитофон
4.	Учебные кабинеты для трудового обучения (мастерские)	1/3	Необходимое оборудование
5.	Учебный кабинет для проведения уроков искусства	1/1	1 компьютер, телевизор,
8.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются	имеется
9.	Помещения для питания	имеется	имеется
10.	Спортивные залы	1	1
11.	Спортивная площадка с оборудованием	1	1
12.	Библиотека с читальным залом	1	имеется
13.	Административные помещения	1 к. директора, 1 к. секретаря, 1 к. завхоза; 1к. зам. дир. по УВР; 1к. соц. педагога; 1к.–кабинет психолога;	оснащены необходимым оборудованием

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются
	Мебель	имеется, обновлена
	Подключение к локальной сети школы	имеется
	Выход в Интернет	имеется
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеется
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеются
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеются по всем предметам.
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	6
	Компьютеры	1
	МФУ	1
Компоненты оснащения	Оборудование для занятий	Обручи, мячи, маты,

спортивного зала	гимнастикой	бревно
	Столы для настольного тенниса	3
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (волейбол, баскетбол)
Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	+
	Баскетбольно-волейбольная площадка	+
	Футбольная площадка	+
	Сектор для метания мяча	+
	Яма для прыжков в длину	+
	Полоса препятствий	+
Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	+
	Проектор	+
	Экран	+
	Фонотека, цифровые ресурсы	+
	Усилители	+
	Колонки	+
	Микрофоны	+
	Стойки под микрофоны	+
Магнитофон	+	
Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Швейные эл. машины	7
	Утюг	1
	Гладильная доска	1
	Электрочайник	1
	Оверлок	1
	Расходные материалы(иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	1
	Токарные станки по металлу	3
	Сверлильные станки	1
	Фрезерные станки	1
	Фуговальные станки	1
	Заточечные станки	1
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденная зона	
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; выступления с аудио-, видео сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п.;
- информационного подключения к и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Технические средства: мультимедийный проектор (13) и экран (2 ед.); принтер монохромный (15 ед.); принтер цветной (2 ед.); цифровой фотоаппарат (1ед.); цифровая видеокамера (1ед.); сканер (1ед.); микрофон (4 ед.).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ .

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (760 ед.); электронные наглядные пособия (25ед.).

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Большинство учителей, а также все административные работники школы владеют компьютерной грамотностью на хорошем пользовательском уровне, используют компьютерные обучающие программы на уроках, во внеклассной деятельности.

### **Модель графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ШАГ 1. Создание координационного совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы.

ШАГ 2. Определение изменений и дополнений в образовательную программу основного общего образования.

ШАГ 3. Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений.

ШАГ4. Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы основной ступени школы.

ШАГ 5. Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы.

Реализация шага №1 Дорожной карты по введению ФГОС ООО

Создание координационного совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Создание Координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь 2017 года
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО	В течении года
3.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС ООО	01.05.2018-01.08.18
3	Создание рабочей группы в составе педагогов основной и начальной школы с целью сохранения преемственности ступеней и разработки основной образовательной программы.	Январь 2017
4	Утверждение плана работы по введению ФГОС ООО	01.03.17
5.	Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС основного общего образования членами совета, педагогическим коллективом школы.	Январь – август 2017 года

6.	Обеспечение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов по внедрению ФГОС ООО	в течение 2017-2018 года
7.	Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС ООО	в течение 2015 -2018 годов
8.	Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС ООО	март 2017 г.

Реализация шага №2 Дорожной карты по введению ФГОС ООО  
 Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования	до мая 2018
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	до апреля 2018
3.	Разработка проекта Образовательной программы школы	до 15.06. 2018
4.	Приведение нормативной базы МБОУ Раздолинской СОШ в соответствии с требованиями ФГОС	до августа 2018
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	до августа 2018
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модель организации внеурочной деятельности обучающихся	до августа 2018
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	В течение уч. года
9.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	В течение уч. года
<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b>		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО	до июня 2018г
2.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	По выходу рекомендаций
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	до августа 2018
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах сайта школы.	постоянно
2.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы	июль-август ежегодно
<b>Кадровое обеспечение введение ФГОС</b>		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	Поэтапно с 2013
3.	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС.	постоянно
<b>Материально – техническое обеспечение введения ФГОС</b>		
1.	Оборудование классных кабинетов для 5 классов	До августа 2018 г.

2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	постоянно
----	---	-----------

Реализация шага №3 Дорожной карты по введению ФГОС

Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений.

Единичные проекты по реализации ФГОС Наименование мероприятий	2015 год							Ожидаемые результаты (продукты, услуги)	Ответственные, руководители проектных групп, ответственные
	янк	февр	март	апр	май	июнь	авг		
Разработка предметных образовательных программ			+	+	+	+	+	Рабочие образовательные программы по предметам	Руководители ШМО
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов.				+	+	+	+	Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Разработка планируемых результатов (5 класс)		+	+	+	+			Раздел ООП ООО	Руководители кафедр, ШМО
Разработка учебного плана					+		+	Учебный план	Зам.дир. по УВР
Разработка программы воспитания и социализации			+	+	+	+		программа воспитания и социализации	Заместитель директора по ВР
Разработка программы коррекции					+	+		Программа коррекции	Зам.дир. по УВР
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования		+	+	+	+			Система оценки	Зам.дир. по УВР
Разработка программы формирования у обучающихся УУД		+	+	+	+	+		Паспорт-алгоритм, программы формирования у обучающихся УУД	Зам.дир. по УВР

Реализация шага №4 Дорожной карты по введению ФГОС

План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования				
№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	Январь 2017 года.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Создание и определение функционала рабочей группы на основе положения о рабочей группе
	Разработка плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Февраль 2017 года	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Проект плана-графика введения ФГОС
	Составление плана методической работы	Январь-	Причина Н.В.	Внесены

	школы по введению ФГОС ООО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей	февраль 2017г.	зам.дир.по УВР	дополнения в план методической работы школы
	Проведение совещания при директоре «Содержание и технология введения ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	Март 2017 года	Кириллова Р.В.- директор Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Определение стратегии действий по введению ФГОС ООО
	Определение степени готовности к введению ФГОС ООО педагогов среднего звена	Март 2017г.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР.	Анализ результатов анкетирования педагогов
	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Март 2017 год	Рабочая группа	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Апрель 2017 года	Директор Кириллова Р.В. Кохно В.Е. зам.дир.по АХР	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО	апрель –май 2017 г.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Выявление положительного опыта, который может быть использован в основной школе
	Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО	в течение года	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Информирование заинтересованных лиц о результатах семинаров
	Проведение совещаний при директоре о ходе введения ФГОС ООО в школе	В течение года	Директор Кириллова Р.В.	Аналитические справки, решение совещаний, приказы директора
	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	До августа 2018года	Зав.библиотекой Бакаленко О.В.	Оснащённость школьной библиотеки необходимым и УМК, учебными пособиями
	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения ФГОС ООО	Июнь 2017 года	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Проект раздела плана ВШК «Введения и реализация ФГОС»

	Разработка плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС ООО и формирования заявки в ЦПК	Апрель 2017 года.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации на 2014-15 учебный год
	Проведение заседаний рабочей группы по вопросам введения в ФГОС ООО	1 раз в месяц или по мере необходимости	Рабочая группа	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в план действий
	Определение готовности школы к реализации ФГОС ООО	Март 2017г.	Рабочая группа	Карта самооценки готовности ОУ к реализации ФГОС ООО
	Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом формирования универсальных учебных действий	Июнь 2018 г	Рабочая группа, педагоги, ШМО	Создание основной образовательной программы ООО школы
<b>2.Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>				
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Пополнение в течение года	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	банк нормативно-правовых документов
	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц Локальные акты: - регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; - регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения - устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	в течение года	Директор Кириллова Р.В.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы

	<p>- регламентирующие организацию образовательного процесса («Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных», дополнительном образовании,</p> <p>Приказы, регламентирующие введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО</li> <li>- О разработке образовательной программы на 2015_-2020 г.г.</li> <li>-Об утверждении образовательной программы на 2015-2020 г.г.</li> <li>-Об утверждении учебного плана</li> <li>- Об утверждении программы внеурочной деятельности</li> <li>- Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО</li> <li>-О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования</li> </ul>			
	<p>Утверждения плана-графика введения ФГОС ООО и плана контроля</p>	<p>Март 2017 года</p>	<p>Директор Кириллова Р.В.</p>	<p>План-график введения ФГОС ООО, План контроля введения ФГОС ООО</p>
	<p>Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>Сентябрь 2018г</p>	<p>Директор Кириллова Р.В.</p>	<p>Должностные инструкции</p>
	<p>Изучение методических рекомендаций по составлению базисного учебного плана по переходу на ФГОС ООО</p>	<p>Март-апрель 2017г</p>	<p>Причина зам.дир.по УВР Н.В.</p>	<p>Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки учебного</p>

				плана школы
	Утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы с учётом новых требований к результатам образования	Август 2018г.	Директор Кириллова Р.В.	Основная образовательная программа основного общего образования школы
	Внесение изменений в программу развития школы	Август 2017 и 2018 года (при необходимости)	Директор Кириллова Р.В.	Определение основного направления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
	Разработка и утверждение программы воспитания и социализации ОУ	февраль-май, август	заместители директора, психолог	Наличие программы
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	апрель-август	педагоги, руководители МО, заместители директора, психолог	Наличие программы
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	март-август	руководители МО, заместители директора	Наличие программы
	Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Февраль-март 2017 г., внесение изменений до мая 2017 года	ШМО, зав.библиотекой Бакаленко О.В. Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС ООО
<b>3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования</b>				
	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август каждого года	Директор Кириллова Р.В.	Штатное расписание
	Составление прогноза обеспечения основной школы педагогическими кадрами на 2014-2015 и перспективу	Март 2017года	Директор школы Кириллова Р.В.	План работы по заполнению вакантных мест, определение очередности курсовой подготовки
	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Февраль-март 2018 г.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Аналитическая справка
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	Ноябрь – декабрь каждого года	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС

				ООО.
	Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 5-9 классов по проблеме введения ФГОС ООО на курсах повышения квалификации	Январь 2017-август 2018 г.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Целенаправленно е повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе образовательных учреждений района	Январь 2017-август 2018 г.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР	Повышения квалификации педагогических работников
	Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО	В соответствии с планом ВШК	Администрация	Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО
<b>4.Научно – методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования</b>				
	Изучение в пед коллективе базовых документов ФГОС ООО в рамках педагогического лектория: Лекция «ФГОС ООО. Цели и требования стандарта» Практическое занятие «Нормативно-правовая база введения и реализации» ФГОС ООО» Лекция «ООП ООО школы. Структура и технология проектирования» Лекция «Компетентностный подход в основе определения планируемых результатов ООП ООО»	Январь 2017 г. Февраль 2017 г. Март 2017г.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР.	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
	Проектирование основной образовательной программы основного общего образования школы с учётом требований ФГОС ООО	Январь 2017 – июнь 2018.	Рабочая группа, руководители ШМО	Проект основной образовательной программы ООО школы
	Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 5-х классов) учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	Июнь 2018 года	Причина Н.В. зам.дир.по УВР Учителя-предметники	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
	Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельности	июнь 2018г.	зам.дир.по ВР Букина О.И.	Рабочие программы дополнительного образования
	Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся основной школы	Август-сентябрь 2017г	зам.дир.по ВР Букина О.И.	Проект раздела ООП ООО школы
	Организация консультационной работы по вопросам введения ФГОС основного общего образования	постоянно	Причина Н.В. зам.дир.по УВР.	Оказание методической помощи, журнал консультаций
	Проведение тематических педагогических советов, тематических и обучающих семинаров по тематике	В течение всего периода	Администрация школы	Перспективное планирование, стратегическое

	внедрения ФГОС ООО, согласно плану работы школы			решение основных задач образования
	Проведение методических дней в ОУ в течение учебного года: «Технология проведения воспитательного мероприятия направленного на формирования УУД» «Типовые задачи в основе формирования регулятивных УУД» «Инструменты оценивания УУД», по материалам курсов повышения квалификации педагогов	В течение года	Причина Н.В. зам.дир.по УВР Букина О.И. зам.дир.по ВР	Обобщение и обмен опытом учителей школы
	Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	По мере поступления	Причина Н.В. зам.дир.по УВР Букина О.И. зам.дир.по ВР	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
<b>Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования</b>				
	Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО через сайт и опросные листы, внесение дополнений в ООП ООО школы	Январь 2018г. Апрель 2018 г.	Рабочая группа	При необходимости коррекция ООП ООО
	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	постоянно	Директор Кириллова Р.В.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам
	Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы	постоянно	Рабочая группа	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
	Проведение родительских собраний в будущих 5 классе	Апрель 2018г.	Причина Н.В. зам.дир.по УВР зам.дир.по ВР Букина О.И.	Знакомство родителей
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>				
	Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	Январь-февраль 2017г.	Комиссия	Определены потребности
	Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	Март- апрель 2017 г.	Директор Кириллова Р.В.	План мероприятий
	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных	В течение года	Зам.дир.по АХР Кохно	Оформление заказа на

	помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО		В.Е.	материальное и техническое оборудование
	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Апрель 2017г. - август 2018г.	Директор Кириллова Р.В.	Создание комфортного школьного пространства
	Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС ООО.	С сентября 2017г.	Директор Кириллова Р.В.	Внесение изменений

#### 7. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС

1	Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС	В течение года	Педагог-психолог	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся: Психолог Социальный педагог Наличие стандартизованного диагностического инструментария
---	---	----------------	------------------	---

Реализация шага №5 Дорожной карты по введению ФГОС

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполнения	
1. Степень освоения педагогами новой образовательной программы основного общего образования	Зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы педагог-психолог	Апрель-май 2017г		собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
2. Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Зам. директора по АХР, директор	Август 2017 г		изучение документации
3. Проект Образовательной программы - разработка предметных образовательных программ; - разработка модели внеурочной деятельности; - разработка планируемых результатов; - разработка учебного плана; - разработка программы духовно-нравственного развития воспитания и развития; - разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; - разработка программы	директор, завуч, руководители ШМО, члены рабочей группы	Май 2017 г.		изучение документации, семинар, педсовет, собеседования

коррекционной работы и организация работы по программе; -Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования				
4.Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Май 2017		изучение документации
5.Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог	В течение уч.г.		изучение документации, собеседование
6.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	заместители директора по УВР, ВР руководители ШМО, педагог-психолог	Октябрь 2017		изучение документации, собеседование
7.Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог	по отдельному плану		тестирование
8.Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	директор	Август-сентябрь 2017		изучение документации
9.. Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор	позапно		постоянно