

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2022 №1

«Согласовано»
31.08.2022 г протокол №1
Председатель Управляющего
Совета
Кашу — Е.Г.Колпакова

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.22 № 56
Директор
Р.В.Кириллова



ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 классы)

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Раздолинской
средней общеобразовательной школы
имени героя Советского Союза
Федора Тюменцева**

на 2022-2023 учебный год

Кадровый состав

1. Административный блок:

Администрация	Кол-во	Образование	курсы повышения квалификации
Директор	1	высшее	1. "Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС", КИПКРО, 36 ч (очно-заочно), удостоверение рег.№12194/уд. 2. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе -Модуль "Формирование читательской грамотности"» Яндекс-учебник, 3ч., сертификат 3. "Безопасность антитеррористическая защищенность объектов(территорий) ОО", ООО "Центр ПК и переподготовки "Луч знаний", 72ч, удостоверение 180003008013, рег.№79861 4. "Функциональная грамотность школьников", Инфоурок, 72 ч., удостоверение ПК 00281838, рег.№ 277496 5. ООО Инфоурок «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., удостоверение ПК 00295762, рег. №293972
Зам директора по УВР	1	высшее	1. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника», 72 часа, 29.12.2021-12.01.2022, удостоверение ПК 00283972, РГ 279630. 2. ДО КИПК «Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 25.04.2022-31.05.2022
Зам директора по ВР	1	высшее	«Реализация нового ФГОС НОО и ОО: изменения в стандартах третьего поколения для педагогов», 16 ч. ДИСО Сертификат №18686

2. Сотрудники

Всего в коллективе сотрудников						
	Педагоги	Совместители	Педагог доп образования	Социальный педагог	Педагог-психолог	Другие должности (указать), узкие специалисты

47	24	21	1	1	1	1 лаборант (ставка) 8 вожатых (32 ст) 4 сист.админ (1 ст) 1 дефектолог (0,2 ст)
----	----	----	---	---	---	--

3. Образование:

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное,	другое, указать документ
Кол-во: 28	18	6	
В % отношении	72	24	

4. Педагогический стаж:

Всего	Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Кол-во: 28	3	3	0	3	15
В % отношении	12	12	0	12	64

5. Категорийность:

Всего	Высшая	Первая	На соответствие	Без категории
Кол-во:28	11	5	4	4
В % отношении	48	20	16	16

II. СОЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.2.20.

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность»

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

2.2.2.21

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность» для 8-9 классов.

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег.

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования,

видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: Как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5. Человек и государство: Как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

2.2.2.22 Содержание курса внеурочной деятельности «Выбор есть» 7-8 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел I. Введение в курс «Выбор есть»		
Значение курса «Выбор есть»	Беседа, создание агитбригады.	Социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
Раздел II. Закон и ответственность		
Зачем нам необходимо знать законы?	Беседа, обсуждение	Познавательная
Права и обязанности школьников	Беседа, обсуждение	Познавательная
Знакомство с Уставом школы	Беседа, обсуждение	Познавательная
Что такое вина? Что такое ответственность?	Беседа, обсуждение	Познавательная
Виды юридической ответственности.	«Я - игра»	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
Конвенция ООН о правах ребенка	Знакомство со статьей 12, 13, 15, 17, 18.	Познавательная

Раздел III. Человек. Личность. Гражданин		
«Человек. Личность. Гражданин»	Викторина	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
«Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	Игра	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
«Влияние вредных привычек на организм человека»	Просмотр и обсуждение презентаций	Социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
«Я – гражданин России»	Круглый стол	проблемно-ценностное общение
Конституцией РФ.	Знакомство и обсуждение	Социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
Преступления, совершаемые подростками.	Беседа, обсуждение	Познавательная
Влияние молодежных групп.	Беседа, обсуждение	Познавательная
Неформалы.	Беседа, обсуждение	Познавательная
Характеристика основных групп наркотенных веществ, используемых в молодежной среде.	Просмотр и обсуждение презентаций	Социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
«Склонности к отклоняющемуся поведению»	Диагностика	
Взыскания и наказания	Беседа, обсуждение	Познавательная
О правопорядке. Правонарушения и преступления.	Беседа, обсуждение	Познавательная

2.2.2.23

Содержание курса внеурочной деятельности "Тропинка к своему Я" 6 класс (35 часов)

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (8 часов)

Я повзрослел. Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации.

У меня появилась агрессия. «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.

Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»

Конструктивное реагирование на агрессию. «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)

Учимся договариваться. «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (12 часов)

Зачем человеку нужна уверенность в себе? «Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба». Осваивают социальные нормы поведения. Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.

Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Мои способности. Я, мои успехи и неудачи. Какого человека мы называем неуверенным в себе? «Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)

Я становлюсь увереннее. «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)

Уверенность и самоуважение. «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)

Уверенность и уважение к другим. «Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение», «Подумай».

Уверенность в себе и милосердие. «Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».

Уверенность в себе и непокорность. «Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.

Раздел 3. Конфликты и их роль в развитии Я (6 часов)

«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице». «Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?» Умеют занимать свою позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.

Способы поведения в конфликте. «Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.

Конструктивное разрешение конфликтов. «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.

Конфликт как возможность развития. «Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Вербка (И. Орлова)

«Готовность к разрешению конфликта». «Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа)

«Что такое ценности?» «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный. Формируют ответственное отношение к учению. Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания. Обобщают и систематизируют разумные виды информации. Корректируют свое мнение.

«Ценности и жизненный путь человека». «Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.

«Мои ценности». «Эпиграф», «Спор ценностей».

Раздел 5. Мой внутренний мир (5 часов)

Мир эмоций. Настроение. Нарисуй свое настроение, на что оно похоже. " Я" в лучах "Солнца".

Наш темперамент. Виды темперамента. Учение Гиппократов. Классификация темпераментов по Гиппократу.

Мой характер. Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию "характер"? Как влияет характер человека на его отношения с окружающими? Как влияет характер на успехи в школе, жизни?

Характер дается человеку при рождении или его формируют?

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).

2.2.2.24 Содержание курса внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию»

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

Общество и человек – 5 ч.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное.

Социальная сфера – 5 ч.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Политическая сфера – 5 ч.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская). Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии.

Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Человек и его права – 5 ч.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная

ответственность. Принцип презумпции невиновности. Допрос и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Духовная сфера – 5 ч.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

2.2.2.25 Содержание курса внеурочной деятельности «Программирование в среде Scratch»

Раздел 1. Основы алгоритмизации

Теория: Алгоритм. Свойства и типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Решение задач с помощью алгоритмов.

Практика: решение задач на составление алгоритмов различными способами записи алгоритмов.

Раздел 2. Программирование в среде Scratch.

Теория: История создания и развития среды Scratch. Проект Scratch. Спрайт. Костюм спрайта.

Блоки команд среды. Блоки «Внешность», «Движение», «Звуки». Работа с командами в закладке «Скрипт». Механизм создания скрипта. Анимирование объекта. Команды цикла блока «Контроль». Анимация с использованием команд движения и звука. Работа с несколькими объектами. (Поля, методы). Сложная анимация с двумя объектами. Блок «Сенсоры». Команды «передать», «когда я получу» блока «Контроль». Команда «Если...» блока «Контроль». Блок «Операторы». Блок «Переменные». Блок рисования «Перо». Анимирование сцены, фоновый звук.

Практика: Окно программы, создание первой программы, сохранение программы. Знакомство с библиотекой спрайтов. Блоки из группы «Движение». Блоки из группы «Звуки»; добавление звуков из библиотеки; редактирование звуков; запись звуков. Создание нового спрайта в редакторе Скретч; создание костюмов; сохранение нового спрайта в отдельный файл.

Группировка фигур. Блоки «Внешность» для спрайтов. Блоки «Внешность» для сцены. блок

«Повторять всегда», блок «Повторять определенное число раз», блок «Выполнить при условии», блок «Выполнить при условии ... иначе выполнить ...», блок «Повторять пока не выполнится условие», блок «Стоп». Блоки группы «Перо». Блоки из группы «Операторы»: математические, строковые, условные.

Раздел 3. Итоговый проект

Теория: Подготовительный и организационный этап проектной деятельности. Осуществление проекта. Защита проекта.

Практика: Создание проекта. Создание презентации. Защита проекта

2.2.2.26 Содержание курса внеурочной деятельности «Английский язык»

Теория курса способствует восполнению учащимися недостающих знаний по грамматике.

Практическая часть состоит из грамматических заданий, занимательных упражнений на наиболее сложные грамматические темы, из текстов, которые включают в себя изучаемые грамматические конструкции. К каждому тексту даются различные задания (развитие навыков аудирования, чтения, говорения, умения видеть изучаемое грамматическое явление).

При отборе материала учитываются следующие принципы:

- Принцип аутентичности, связанный с критерием культурологической ценности и обеспечивающий расширение лингвострановедческого кругозора учащихся;
- Принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом возрастных особенностей и интересов школьников;
- Принцип методической ценности для формирования базовых речевых умений и навыков учащихся, который обеспечивается соответствием программным требованиям обучения.

Элективный курс «Английская грамматика» предусматривает углубленное изучение следующих грамматических понятий и явлений:

Во время усвоения курса запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о трех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect), присущих мышлению носителей языка.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация диалогов на основе пройденного грамматического материала, изучение и декламация стихотворений английских и американских поэтов, где встречаются изучаемые грамматические явления. Это способствует развитию навыков чтения поэтических произведений, активизации грамматических структур, выведении их в устную речь, отработке произносительных навыков и выразительному чтению.

Формы работы:

«мозговой штурм»; лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

В **результате прохождения** курса, учащиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Форма контроля:

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. Данный курс предполагает безоценочную систему оценивания.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам), проводится зачет.

2.2.2.27 Содержание курса внеурочной деятельности «По страницам истории» 9

класс

Вводный урок.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество.

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Древняя Русь в IX – XII вв. Древняя Русь в IX – XII вв. Работа с источником.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина.* Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2021 г. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Категории населения. Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.* Выполнение тестовых заданий.

Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв. Работа с источником.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.* Составление плана текста.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Подготовка к диагностической работе.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Выполнение тестовых заданий. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Составление плана текста. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей.

Смута в начале XVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Россия при первых Романовых. Выполнение заданий 2-й части. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. *Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура.*

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования Петра I: содержание, итоги

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война.

Образование Российской империи. Абсолютизм. Работа с источником. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.* Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Работа с источником. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Составление плана текста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.* Работа с источником. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Подготовка к диагностической работе.

Культура России и общественная мысль. Составление плана текста.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Выполнение заданий в формате ОГЭ. *Россия и образование Священного Союза.*

Движение декабристов. Выполнение тестовых заданий. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Составление плана текста. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Работа с источником. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Либеральные реформы Александра II. Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. Составление плана текста. *Земство.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.* Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.*

Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Выполнение заданий в формате ОГЭ. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса.

Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю. Революция в России в 1917 г. Выполнение тестовых заданий. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Итоговое повторение. Повторение и обобщение. Систематизация знаний.

2.2.2.28 Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная химия» 8 класс

Программа кружка «Занимательная химия» предусматривает целенаправленное углубление основных химических понятий, полученных детьми на уроках химии, биологии, географии, информатики.

Кроме теоретических знаний, практических умений и навыков у учащихся формируются познавательные интересы. Чтобы не терять познавательного интереса к предмету кружка учебная программа предусматривает чередование теоретических и практических видов деятельности. Для вводных занятий кружка характерно сочетание элементов занимательности и научности. Программа кружка включает: знакомство с приёмами лабораторной техники, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов и их применение.

Занятия в кружке проводятся индивидуальные и групповые. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учётом желания. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы. Основные формы занятий кружка «Занимательная химия» - лекции, рассказы учителя, обсуждение проблем, практические работы, просмотр видеофильмов, решение задач с нестандартным содержанием. Члены кружка готовят рефераты и доклады, сообщения.

Для активизации познавательного интереса учащихся применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий (показ готовых

компьютерных презентаций в PowerPoint, составление учащимися компьютерных презентаций в программе PowerPoint, работа в сети Интернет), устные сообщения учащихся, написание рефератов, выполнение практических работ с элементами исследования, и социологический опрос населения.

Важная роль отводится духовно - нравственному воспитанию учащихся и профориентационному самоопределению учащихся.

Программа данного кружка рассчитана на 1 год. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек. Химический кружок - экспериментальный, поэтому состав учащихся должен быть постоянным.

2.2.2.29 Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом» 9 класс (физики)

1. Механические явления (16 ч)

Античная механика. Изобретения Леонардо да Винчи. Измерение больших расстояний. Триангуляция. Становление геоцентрической и гелиоцентрической картин мира. Время и календарь. Поясная система счета времени. Исаак Ньютон – создатель классической механики. Парадоксы свободного падения тел. Человеческий организм и невесомость. Баллистическое движение. История открытия закона всемирного тяготения. ИСЗ. История освоения космического пространства. Реактивное движение в природе и технике. Физика землетрясений и регистрирующая их аппаратура. Курьезы слуха. Ультразвук на службе человека. Влияние музыки с звуков на организм человека. Виды шумового загрязнения и их влияние на живые организмы.

2. Электромагнитные явления (9 ч)

Органические магниты. Магнитная руда. Магнитные жидкости. История создания и применения электромагнитов. Электромагниты Джозефа Генри. Магнитное поле Земли. Дрейф магнитных полюсов. Магнитные бури. Загадки Николы Тесла. Развитие радиосвязи. Современные средства связи. Сотовая связь. В мире мыльных пузырей. Мыльный спектр. Дисперсия света. Зависимость отражательных способностей материала от его цвета. Световолокно на службе у человека. Влияние электромагнитного поля на рост растений и здоровье человека.

3. Квантовые явления (8 ч)

Радиация в жизни человека. Биологическое действие радиации. Применение радиоактивных изотопов. Атомная энергетика: за и против. Чернобыль и Фукусима. Большой Адронный Коллайдер. Ядерное оружие. История создания ядерной бомбы. Способы утилизации ядерных отходов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Раздолинской средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева на 2022-2023 учебный год.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, и на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2017).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373) в редакции 31.12.2015.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции 17.07.2015.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 в редакции от 29.12.2016.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2..

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ).

12. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ).

13. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.

14. Распоряжение Правительства РФ № 2406- р. от 24.12.2013 «Об утверждении концепции математического образования в РФ».

15. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

16. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. № 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471.

17. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

18. Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253.

20. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253".

21. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

22. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253.

23. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253.

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373».

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897».

26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

27. Письмо Минобороны России от 20.06.2017 г. № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»».
28. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р Ф от 17.12. 2010 г. N 1897» (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
33. Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253
34. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 Письма Министерства образования и науки Российской Федерации
35. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном–перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. начального общего, основного общего и среднего общего образования».
36. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
37. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
38. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
40. Учебно-методическим объединением в системе общего образования Красноярского края утверждены методические рекомендации по введению учебного предмета «Русский родной язык» 2019 года.
41. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования»;
42. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
43. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
44. Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Письмо Минобрнауки России № 08-2655 от 07.12.2016 г. "О рассмотрении обращения" (речь идет о рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории). Рекомендации размещены

на сайте КОИРО-ДМО учителей истории (<http://www.apkpro.ru/217.html>). Приказ Минобрнауки России № 576 от 08.06.2015 г.

45. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории, <http://school.historians.ru/?p=2513>.

46. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (далее – ИКС), разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334, принят 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества <http://минобрнауки.рф/документы/3483>, <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.

47. Методические рекомендации Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования, о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019- 2020 учебного года, о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» от 02.04.2019 №75-3433.

48. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».

49. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

50. Приказ №6-11-04 от 11.02.2019г министерства образования Красноярского края "Об утверждении перечня учебного, диагностического, реабилитационного оборудования, компьютерного оборудования с программным обеспечением для осуществления коррекционно-развивающего процесса, пособий, мебели, инструментария для организации деятельности муниципальных центров психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения с целью оказания ранней помощи детям".

51. Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 05.09.2015.

52. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

53. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

54. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 – 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

55. Письмо Министерства от 02.04.2019 № 75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году».

56. Уставом МБОУ Раздолинской СОШ имени героя Советского Союза Федора Тюменцева.

57. Методические рекомендации по обеспечению введения ФГОССО на уровне общеобразовательной организации письмо министерства образования Красноярского края от 19.06.20 № 75-948.

58. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

59. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

60. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования).

61. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.

62. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254.

63. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

64. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности».

65. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

66. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

67. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

68. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

69. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

70. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

71. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286..

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка;
- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 1-11 классов.

Продолжительность учебного года основного и среднего общего образования составляет 34 недели.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 – х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Сроки каникул и продолжительность учебных недель прописаны в годовом календарном графике.

МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева является общеобразовательной:

- начальное общее образование – 8 классов-комплектов (1а, 2а-1 ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно на основе АООП НОО 5.1 ТНР), 2б, 3а, 3б, 4а, 4б-1 ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно на основе АООП НОО 5.1 ТНР);
- основное общее образование – 9 классов-комплектов 5а, 5б, 6а (1 ребенок ОВЗ обучается на дому на основе адаптированной программы для детей с умеренной умственной отсталостью, вариант 2), 6б (2 ребенка с ОВЗ обучаются инклюзивно на основе адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью), 7а, 7б (1 ребенок ОВЗ обучается на дому на основе адаптированной программы для детей с умеренной умственной отсталостью, вариант 2, 1 ребенок с ОВЗ обучаются инклюзивно на основе адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью), 8а, 8б, 9 (1 ребенок ОВЗ обучается на основе адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью);
- среднее общее образование – 2 класса-комплекта (10,11).

В школе нет условия для создания специализированных классов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети 6А, 6Б, 7Б, 9 классов с ОВЗ и УО интегрированы в общеобразовательные классы с обучением очно или на дому. Для обучающихся корректируются рабочие программы всеми учителями. Учебный план 6А, 6Б, 7Б, 9 классов для детей с интеллектуальными нарушениями составлен по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (6Б, 7Б, 9 класс см. Приложение 1). Учебные планы обучающихся на дому представлены отдельным документом.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – 4-летний нормативный срок, основного общего – 5-летний нормативный срок, среднего общего образования – 2-летний нормативный срок.

Учебная нагрузка во всех классах на одного обучающегося не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4-х уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа;
- в 4-5 классах – 2 ч.;
- в 6-8 классах – 2,5 ч.;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В 2022-2023 учебном году в школе реализуются учебные планы:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее полное образование

Обучение 2-4, 6-11-го классов организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Обучение 1,5 классов организуется на основе обновленных ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и № 286.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план обучающихся состоит из обязательной части, отражающей содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и части, формируемой участниками образовательного процесса. Логическим продолжением обучения служит внеурочная деятельность. В 1-11 классе во второй половине дня и в субботу организована внеурочная деятельность учащихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
------------------	-------------------------------	--

<p>1. Русский язык и литературное чтение, литература</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
<p>2. Родной язык и литературное чтение на родном языке, родная литература</p>	<p>Формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов функционально-смысловых типов и жанров.</p>

3.	Иностранные языки	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание, общественно-научные предметы, общественные науки, естественные науки	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7.	Основы религиозных культур и светской этики Основы духовно-нравственной культуры народов	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

10.	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при выборе получения среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
11	Индивидуальный проект	Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

Обязательная часть основной образовательной программы:

НОО – составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы;

ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы;

СОО – составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы.

В 7 классе завершается обучение по предметам «Музыка», в 8 классе - «Изобразительное искусство», при этом предусмотрено достижение образовательных результатов и всех требований ФГОС ООО.

Учебно-методическое обеспечение

Школой при реализации образовательных программ выбраны для использования:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы.

Учебный план образовательной программы основного общего образования (5 - 9 классы)

Срок освоения 5 лет. Основное общее образование.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, реализуется в 5 –9 классах.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Согласно обновленным ФГОС от 31 мая 2021 года:

- ✓ вариативность содержания образовательных программ основного общего образования для

5 – х классов 2022-2023 учебного года реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

✓ время, отводимое на данную часть учебного плана для 5-х классов, использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

✓ количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов

и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5-х классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами:

На «Русский язык» предусмотрено на базовом уровне в 5 классе 5 часов, в 6 классе 6 часов, в 7-х классах 4 часа, в 8 – 9-х классах 3 часа в неделю.

«Литература» - в 5 – 6, 9 классах по 3 часа, в 7 – 8 классах по 2 часа в неделю.

«Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю.

«Родной язык (русский)» - в 5-7 классах по 0,5 часа в неделю.

«Родная литература (русская)» - в 5, 7 классах по 0,5 часа в неделю.

«Математика» - 5 часов в 5 – 6 классах.

«Алгебра» - 3 часа в 7 – 9 классах.

«Геометрия» - 2 часа в 7 – 9 классах.

«Информатика» - 1 час в 7 – 9 классах.

«История» - 2 часа в 5 классах.

«История России. Всеобщая история» - 2 часа в 6 – 9 классах.

«Обществознание» - 1 час в 6 – 9 классах.

«География» - 1 час в 5-6 классах, по 2 часа в 7 – 9 классах.

«Физика» - 2 часа в 7 – 8 классах, 3 часа в 9 классах.

«Химия» - 2 часа в 8 – 9 классах.

«Биология» - 1 час в 5 – 6 классах, 2 часа в 7 – 9 классах.

«ОДНКНР» - 1 час в 5 – 9 классах.

«Музыка» - 1 час в 5 – 7 классах.

«ИЗО» - 1 час в 5 – 8 классах.

«ОБЖ» - 1 час в 8-х классах.

«Физическая культура» - по 2 часа в 5 – 11 классах. Третий час физической культуры реализуется через секции и спортивные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

«Технология» в 5-6 классах (по 2 часа) и в 7-8 классах (по 1 часу) построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология»

значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются следующим образом:

— в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» в последующих классах, а также для формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 5-7 классах 0,5 часа и в 9 классе 1 час отданы на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

— 0,5 часа в 7-9-х классах отданы на факультатив «Функциональная грамотность» для поддержания

системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений, который проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся;

— 0,5 часа в 5-х классах отданы на факультатив ««Как подружиться со школой» для поддержки адаптационного периода обучающихся 5 класса;

— 1 час в 9 классах отдан на факультатив «Азбука профориентации 21 века» для помощи подросткам правильно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии, составлять представление о том, как функционирует рынок труда, и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате формировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору;

— в 8-х классах 0,5 часа и 1 час, соответственно, отданы на факультатив «Финансовая грамотность»

с целью помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права;

— в 9 классе 1 час отведен на факультатив «Математика в формате ОГЭ». Цель курса: приобретение

опыта решения разнообразного класса задач, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей в формате работ ОГЭ по математике;

— в 8-9х классах по 0,5 часа отведено на факультатив «Основы научной проектной деятельности».

Через этот факультатив учащиеся будут постигать знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа факультатива позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. В 5-8-х классах 1 час отдан на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который направлен на формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Таким образом, в 9 классе программа была пройдена за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года. В 6-х и 8-х классах программа будет пройдена за два учебных года 2021-2022 и 2022-2023 (5-6 класс, 7-8 класс). Программа по ОДНКНР для 6-х классов будет пройдена в 7 классе 2022-2023 учебного года (в 5-х классах был 1 час на ОДНКНР в 2020-2021 учебном году и 1 час будет в 2022-2023 учебном году в 7-х классах). В рамках ФГОС ООО предметная область ОДНКНР также реализуется через включение занятий (классных часов) «Национальные и этнокультурные особенности народов Красноярского края» во внеурочную деятельность и в рабочих программах предметов

«География», «История», «Литература», которые содержат вопросы духовно-нравственного воспитания, нравственных и эстетических традиций.

Реализация краевого (национально-регионального) компонента в нашей школе предусмотрена через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Годовой учебный план основного общего образования (пятидневная учебная неделя) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Раздолинской средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева на 2022 – 2023 учебный год (5-9 классы, ФГОС. Срок освоения 5 лет) (на 34 недели)

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17			51
	Родная литература (русская)	17		17			34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	170
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	34	34		204
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34	34	34	34	34	136
Итого:		969	1003	1071	1054	1020	5117
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	17	17	17		34	85
Факультативы							
	«Азбука профориентации 21 века»					34	34
	«Как подружиться со школой»	17					17

«Финансовая грамотность»				34		34
«Функциональная грамотность»			17	17	17	51
«Математика в формате ОГЭ»					34	34
«Основы научной проектной деятельности»				17	17	34
Итого:	17	17	17	68	136	221
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5тидневной учебной недели	986	1020	1088	1122	1122	5338 (9554 на 9 класс ов)
Внеурочная деятельность	204	204	204	204	204	1020

**Недельный учебный план основного общего образования ФГОС (5-9 классы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Раздолинской средней общеобразовательной школы
имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю										Формы промежуточной аттестации
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9	Всего	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	39	5а,6,7а,8,9-Т, 6-Э
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	5а,6а,6,7а,6,-Т, 5б, 8, 9-КР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3	ТР
	Родная литература (русская)	0,5	0,5			0,5	0,5				2	ТР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Т
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						20	КР
	Алгебра					3	3	3	3	3	15	7а,6,8-КР,
	Геометрия					2	2	2	2	2	10	9-Т
	Информатика					1	1	1	1	1	5	КР
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история			2	2	2	2	2	2	2	14	Т
	История	2	2								4	Т
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	7	Т
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	Т
Естественно – научные предметы	Физика					2	2	2	2	3	11	Т
	Химия							2	2	2	6	Т
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	Т
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1				6	ТР
	Изобразительное	1	1	1	1	1	1	1	1		8	ТР

	искусство											
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	1	1		12	П
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1		2	Т
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	1	1	1	1	1	1		8	3
Итого		28	28	29,5	29,5	31	31	31	31	29	268	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			1	4	Т
Факультативы												
«Азбука профориентации 21 века»										1	1	3
«Как подружиться со школой»		0,5	0,5								1	
«Финансовая грамотность»								1	1		2	3
«Функциональная грамотность»						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
«Математика в формате ОГЭ»										1	1	3
«Основы научной проектной деятельности»								0,5	0,5	0,5	1,5	3
Итого		1	1	0,5	0,5	1	1	2	2	4	13	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34		
Всего часов		29	29	30	30	32	32	33	33	33	157 / 281 (9 классов) +44 ОВЗ=325	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	5338 / 9554	
ОВЗ - 10 Карпачев (на дому)+10 Ванина (на дому) + 11 Копытина + 8 Базылев +5 Околотина=44												
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6	6	6	6	6	6	6	6	6	54	1020/ 1836 (на 9 классов)

Формы промежуточной аттестации за учебный год ООО:

Т – тест: русский язык в 5аб,7аб,8,9; литература в 5а,6аб,7аб,8; алгебра и геометрия в 9; история России. Всеобщая история, обществознание, география, биология, химия, ОБЖ, английский, немецкий языки, физика в 5-9 классах.

КР – контрольная работа: литература в 5б,8,9; математика, алгебра, геометрия в 5-8 классах; информатика в 7-9 классах.

Э – экзамен (устный): русский язык в 6 классе.

ТР – творческая работа: родной русский язык в 5аб классах; родная русская литература в 5аб, баб, музыка в 5-7 классах; ИЗО в 5-8 классах.

П – проект: технология в 5-8 классах.

З – зачет: физическая культура в 5-9 классах; ОДНКНР в 5,7,8 классах; в 9-факультативы «Азбука профориентации 21 века», в 8,9-«Финансовая грамотность», в 9-«Математика в формате ОГЭ» в соответствующих классах, в 8 - «Основы научной проектной деятельности».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Распределение 6 часов внеурочной деятельности направлены по годам обучения: 5 класс – Разговоры о важном, функциональная грамотность, профориентация, предметное углубление, кружки, комплекс воспитательных мероприятий; направления во 6-9 классах – Разговоры о важном, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

График аттестации учителей МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза

Фёдора Тюменцева

№	ФИО	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Адамюк С.М.						
2.	Баденкова И.В.				Февраль первая		
3.	Букина О.И.					Декабрь высшая	
4.	Иванова Ж.Л.		Ноябрь первая				
5.	Литвинская О.Н.			Октябрь высшая			
6.	Гончаренко О.А.			Февраль высшая			
7.	Гусева Н.А.				Ноябрь высшая		
8.	Богатырева Ж.В.				Февраль первая		
9.	Ермакова Л.Ф.					Декабрь высшая	
10.	Иванова Ж.Л.		Первая				
11.	Игнатъев К.Б.				Март высшая		
12.	Кириллова Р.В.					Декабрь высшая	
13.	Леонова Л.Л.			Февраль высшая			
14.	Попова Л.В.			Ноябрь высшая			

15.	Причина Н.В.					Декабрь высшая	
16.	Рудакевич В.Н.						
17.	Силаченкова Е.Г.			Апрель высшая			
18.	Старовойтова Ю.В.			Февраль высшая			
19.	Стецко И.В.	Апрель первая					Ноябрь первая
20.	Цвинтарная Е.Л.						
21.	Цыганков О.Б.						
22.	Бусыгина А.М.						
23.	Чепиков И.А.						Ноябрь первая
24.	Чепикова Ю.С.						
25.	Чупахин М.С.						
26.	Зажимаева Д.С.			Ноябрь первая			Ноябрь высшая
27.	Кондратенко И.М.						

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования
на 2022/23 учебный
год**

Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 25 мая 2022 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 25 мая 2022 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 5–8-е классы – 34 недели;
 - 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	24.10.2021	8	38
II четверть	01.11.2021	24.12.2021	8	39
III четверть	10.01.2022	20.03.2022	10	48
IV четверть	28.03.2022	25.05.2022	8	41

Итого в учебном году	34	166
-----------------------------	----	-----

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	24.10.2021	8	38
II четверть	01.11.2021	24.12.2021	8	39
III четверть	10.01.2022	20.03.2022	10	48
28.03.2022	25.05.2022	8	41	28.03.2022
Итого в учебном году без учета ГИА *			34	166

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021	31.10.2021	7
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы	26.05.2022	31.08.2022	99
Праздничные дни			5
Выходные дни			67
Итого			201

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	25.10.2021	31.10.2021	7
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы**	01.07.2022	31.08.2022	62
Праздничные дни			5
Выходные дни			67
Итого			164

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен 5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00–8:45	10 минут
2-й	8:55–9:40	15 минут
3-й	9:55–10:40	20 минут
4-й	11:00–11:45	15 минут
5-й	12:00–12:45	5 мин
6-й	12:50–13:35	10 минут
7-й	13:45–14:30	5 мин
8-й	14:35 - 15:20	5 мин
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:50	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5–9-х классах с 18 апреля 2022 года по 18 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
5а, 6б, 8-й	Русский язык	18.04– 18.05.2022	тест
5б	Русский язык	18.04–	Диктант с

		18.05.2022	грамматическими заданиями
7б	Русский язык	18.04– 18.05.2022	Контрольная работа в формате ВПР
6а, 7а	Русский язык	18.04– 18.05.2022	Диктант
9-й	Русский язык	18.04– 18.05.2022	Тест
5б, 7б	Родной русский язык	18.04– 18.05.2022	Собеседование
5а, 6б	Родной русский язык	18.04– 18.05.2022	Творческая работа
6а,7а	Родной русский язык	18.04– 18.05.2022	Творческое работа
5а,6б, 7-й	литература	18.04– 18.05.2022	Сочинение
5а, 8-й,	Литература	18.04– 18.05.2022	Тест
6а,9	Литература	18.04– 18.05.2022	Тест
5б,6б,7б	Родная литература	18.04– 18.05.2022	Сочинение
5а	Родная литература	18.04– 18.05.2022	Творческая работа
6а,7а	Родная литература	18.04– 18.05.2022	Творческая работа
5а, 6-й,	Иностранный язык	18.04– 18.05.2022	Зачет по глаголам
5а, 6-й,	Иностранный язык	18.04– 18.05.2022	Контрольная работа
7-й	Иностранный язык	18.04– 18.05.2022	Контрольная работа
8-й, 9-й	Иностранный язык	18.04– 18.05.2022	тест
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Второй иностранный язык	18.04– 18.05.2022	тест
5-й, 6-й	Математика	18.04– 18.05.2022	Контрольная работа
9-й	Математика	18.04– 18.05.2022	Тест

7-й, 8-й	Алгебра	18.04– 18.05.2022	Контрольная работа в формате ОГЭ
7-й, 8-й	Геометрия	18.04– 18.05.2022	Устный экзамен по билетам
7-й, 8-й, 9-й	Информатика	18.04– 18.05.2022	зачет
5б, 6-й, 8-й, 9-й	История	18.04– 18.05.2022	зачет
5а, 7-й	История	18.04– 18.05.2022	зачет
6-й, 8-й, 9-й	Обществознание	18.04– 18.05.2022	зачет
7-й	Обществознание	18.04– 18.05.2022	зачет
5-й, 7-й, 8-й, 9- й	География	18.04– 18.05.2022	тест
6-й	География	18.04– 18.05.2022	Контрольная работа в формате ВПР
6-й ОБЗ	география	18.04– 18.05.2022	тест
5-й, 8-й	Биология	18.04– 18.05.2022	Контрольная работа
6-й	Биология	18.04– 18.05.2022	Тест
7-й	Биология	18.04– 18.05.2022	Тест
7-й, 8-й, 9-й	Физика	18.04– 18.05.2022	Контрольная работа
8-й, 9-й	Химия	18.04– 18.05.2022	тест
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	18.04– 18.05.2022	Творческая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8- й	Изобразительное искусство	18.04– 18.05.2022	рисунок
8-й	Финансовая грамотность	18.04– 18.05.2022	проект
5-й, 6а, 7-й	Технология	18.04– 18.05.2022	Творческая работа
6б, 8	Технология	18.04–	Творческий

		18.05.2022	проект
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	18.04– 18.05.2022	зачет
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	18.04– 18.05.2022	тест
5-й, 7-й, 8, 9	ОДНКНР	18.04– 18.05.2022	Творческая работа