

Утверждаю  Кириллова Р.В.
Директор МБОУ РСШ
имени героя Советского Союза
Федора Тюменцева,



**План наставника
за обучающимся группы риска
Богатырева Жанна Викторовна
(2024 – 2025 учебный год)**

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с учащимся «группы риска»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;

взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

План работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Примечание
1. Организационная работа			
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска».	Сентябрь	
1.2.	Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей.	Сентябрь	
1.3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение учебного года	
1.4.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающегося «группы риска»	В течение учебного года	
1.5.	Осуществление контроля за посещением занятий обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	
1.6.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	
2. Работа с обучающимся «группы риска»			
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.	В течение учебного года	
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета.	Октябрь	Совместно с психологом

2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Совместно с кл.рук.
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»»	В течение учебного года	
3. Информационная работа.			
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	
3.5.	Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой	В течение учебного года	Совместно с ПДН
3.6.	Участие в работе совета профилактики, пед. советов.	В течение учебного года	
4. Методическая работа.			
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение учебного года	
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	
5. Организационно-массовая работа.			
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	Совместно с кл.рук.

5.2.	Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	
5.3.	Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	
5.4.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	
5.5.	Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение учебного года	
5.6.	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	
6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося.			
6.1.	Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.	В течение учебного года	
5	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно- оздоровительного характера	В течение учебного года	

Приложение 1

Результаты работы

Основные особенности характера ребенка

	Начало учебного года	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
преобладающее настроение					
проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности					

Вывод (по итогам года)

Особенности общения ребенка

	начало учебного года	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
Отношение с близкими, старшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми					
За что ценит взрослых, товарищей, друзей?					
Способен ли к сопереживанию другим людям?					
Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе					
Основные симпатии и антипатии ребенка в общении					

Вывод (на конец учебного года)

Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка

	начало учебного года	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
честность и справедливость					
критичность и самокритичность					
чувство собственного достоинства					
ответственность и дисциплинированность в делах и					

поступках					
-----------	--	--	--	--	--

Вывод (на конец учебного года)
