

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАЗОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ТЮМЕНЦЕВА**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 30.08.2024)

Согласовано:
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«30» 08 2024 Н.В.Причина

Утверждено:
Директор МБОУ РСОШ им.Героя Советского
Союза Ф.Тюменцева
« 30 » 08 2024 Р.В.Кириллова
СОГЛАСОВАНО
Родители (законные представители)
« ___ » _____



ИЗМЕНЕНИЯ В

**Адаптированная образовательная программа обучающегося ООО с умеренной умственной
отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Раздолинской
средней общеобразовательной школы имени
героя Советского Союза Федора Тюменцева**

Зам.директора по УВР Причина Н.В.

2024г.

1. ЦЕЛЕВЙ РАЗДЕЛ

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 9 класса МБОУ РСОШ им. героя Советского Союза Ф.Тюменцева

М. обучается в МБОУ Раздолинскую СОШ с 1 сентября 2016 года.

Воспитывается в полной семье с мамой, отчимом и младшим братом, который обучается в 3 классе Раздолинской СОШ.

Семья проживает в деревянном благоустроенном трехкомнатном доме, где созданы все условия для обучения и проживания несовершеннолетних.

М. обучается по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования вариант 1 с 5 класса. Программу 9 класса по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования вариант 1 усваивает крайне слабо.

Юноша на переменах общительный, активный. На уроках полная противоположность: М на уроках пассивен. Отвечать не стремится, откровенно ждет звонка с урока. Не слушает задания, постоянно надо повторять и подталкивать к работе. Письменные домашние задания не всегда выполняет. Подчерк неразборчив, особенно когда торопится.

Задачи он не понимает, самостоятельно не решает. Может переписать задачу с доски. Решать геометрические задачи самостоятельно не может. Таблицу умножения знает слабо, вспоминает очень медленно. Вне табличное умножение и деление дается ему с трудом. Проверочные работы самостоятельно не выполняет.

Читает целыми словами незнакомый текст, если они двусложные или односложные, остальные по слогам. Прочитанное не всегда понимает. Пересказать прочитанный им текст, заданный на дом может. Во время работы на уроке М не успевает следить за чтением одноклассников, так как часто отвлекается. Может заучивать наизусть.

Почерк у него неустойчивый, буквы неровные, постоянно не прописывает соединения или совсем этих соединений нет. Работы выглядят чаще неаккуратными, с исправлениями, зачеркиваниями. Под диктовку мальчик пишет, но допускает много ошибок, с грамматическими заданиями не справляется. Осознанно не учит правила.

Речь у М активная, быстрая. Но он не всегда может сформулировать свою мысль. Дефектов речи нет. Словарный запас у него органичен бытовым уровнем. Самостоятельно усваивать материал юноша не может. Требуется помощь со стороны учителя, пошаговая инструкция. Скорость формирования новых навыков, понятий у М очень медленная.

Проблем у М в общении с одноклассниками не наблюдалось. Принимает участие в мероприятиях класса и школы без с желанием.

Трудности в общении у М с учителем только в процессе обучения. Если он не знает, как отвечать, то пожимает плечами, молчит и улыбается.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 класс

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с ОВЗ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Раздолинской средней общеобразовательной школы
имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева
на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью разработан в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин);

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, и на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В школе нет условия для создания специализированных классов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок 1А (на дому) класса с УО обучается по показаниям ПМПК на дому с количеством уроков 8 часов. Для обучающихся корректируются рабочие программы всеми учителями.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – 4-летний нормативный срок.

Учебная нагрузка во всех классах на одного обучающегося не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план обучающихся состоит из обязательной части, отражающей содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и части, формируемой участниками образовательного процесса. Логическим продолжением обучения служит внеурочная деятельность

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
--------------	---------------------------	--

1. Русский язык и литературное чтение, литература		<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики.</p>
2. Иностранные языки		<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p>
3. Математика и информатика		<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>
4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		<p>Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>

5.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6.	Труд (Технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7.	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой
8.	Учебные предметы, курсы по выбору, элективные курсы	Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при выборе получения среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»); письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Учебно-методическое обеспечение

Школой при реализации образовательных программ выбраны для использования:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы укомплектован

печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (П1)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (П1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

МБОУ Раздолинская СОШ, согласно ПМПК Мотыгинского района, установила учебный план для учащейся с ОВЗ легкой УО вариант 1 в 1А классе с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане **9Б класса** представлены семь предметных областей АООП варианта 1 и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

9Б класс (очная форма, УО вариант 1)

- Русский язык – 4 часа;
- Чтение (Литературное чтение) – 4 часа;
- Математика – 3 часа;
- Информатика -1 час;
- География – 2 часа;
- Биология – 2 часа;
- Основы социальной жизни – 2 час;
- История отечества – 2 часа;
- Физическая культура – 3 часа;

Профильный труд – 8 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и распределены следующим образом:

9Б класс

Основы безопасности и защиты Родины	1
Математика (геометрия)	1

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ Раздолинская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 9 Б класс			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-	-
	3.2.Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2
	4.3. История Отечества	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	8	8

Итого	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Математика (геометрия)	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	33	33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6
Внеурочная деятельность:	4	4
Всего к финансированию	43	43

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ РСОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащегося с легкой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год

В 4 классе во второй половине дня будет организована внеурочная деятельность учащейся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность детей с ОВЗ УО (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раздолинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Федора Тюменцева

Направление	Учебные курсы	Количество часов в неделю							
		5а	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б
Духовно-нравственное	Тропинка к своему "Я"	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0
Духовно-нравственное «Разговоры о важном»	Выбор есть!	0	0	0	1	1	2	1	1
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	0	1	1	1	1	0	1	1
	Волейбол, теннис	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Сайтостроение	0	0,5	0,5	1	1	0	0	0
Социальное	Библиотечный урок	1	0	0	0	0	0	1	1
Общекультурное	Музейное дело	1	0,5	0,5	0	0	1	0,5	0,5
Социальное	ДЮП	0	2	0	0	0	0	0	0
Социальное	ЮИД	0	0	2	1	1	0	0	0
Общекультурное	Театр	0	0	0	0	0	1	0	0
Духовно-нравственное «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
	Профминимум	0	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	По страницам	1	0	0	0	0	0	0	0

	русских сказок								
Общеинтеллектуальное	Малые города Красноярского края	1	1	1	0	0	0	0	0
Общеинтеллектуальное	Естественно- научная грамотность	1	0	0	0	0	0	1	1
Социальное	Функциональная грамотность	0.5	0	0	1	1	1	1	1
	ИТОГО недельная нагрузка	8							

3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Описание кадровых условий реализации АООП 4 класса включает:

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№	ФИО	2020	2021	2022	2023	2024
1	Баденкова И.В.	27.02.2020, приказ №101- 11-05 от 13.03.2020				
2	Букина О.И.			18.01.2022, приказ № 21-11-05 от		
3	Литвинская О.Н.					
4	Гончаренко О.А.				03.11.2023 Приказ 844-11-05 19.12.2023	
5	Гусева Н.А.					
6	Богатырева Ж.В.	27.02.2020, приказ №101- 11-05 от13.03.2020				
7	Ермакова Л.Ф.			18.01.2022, приказ № 21-11-05 от		
8	Игнатьев К.Б.			14.12.2022, приказ №112 от 21.12.2022		

9	Кириллова Р.В.			18.01.2022, приказ № 21-11-05 от		
10	Леонова Л.Л.				03.11.2023 Приказ 844-11-05 19.12.2023	
11	Попова Л.В.					
12	Причина Н.В.			18.01.2022, приказ № 21-11-05 от		
13	Рудакевич В.Н.			14.12.2022, приказ №112 от 21.12.2022		
14	Силаченкова Е.Г.					29.02.2024 №228-11- 05 от 18.03.24
15	Старовойтова Ю.В.					отказ декретный
16	Стецко И.В.			24.11.2022, приказ №811-11- 05 от		
17	Адамюк С.М.			14.12.2022, приказ №112 от 21.12.2022		
18	Цыганков О.Б.					
19	Бусыгина А.М.					
20	Чепикова Ю.С. отпуск по уходу за ребенком					

21	Чепиков И.А.			24.11.2022, приказ №811-11- 05 от	
22	Кондратенко И.М.				
23	Иванова Ж.Л			26.10.2023 №761-11- 05 от 15.11.2023	

Материально-технические условия реализации АОП

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", Иностранный язык", "Музыка", "Технология и ОБЗР", "Физическая культура" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный(е) кабинет(ы) русского языка и литературы № 4, 11, 12;
- учебный кабинет иностранного языка № 9;
- учебный кабинет истории и обществознания № 3;
- учебный кабинет географии № 2;
- учебный кабинет музыки № 18;
- учебный кабинет физики № 15;
- учебный кабинет химии № 17;
- учебный кабинет биологии № 16;
- учебный кабинет математики № 11;
- учебный кабинет информатики № 27;
- учебный кабинет (мастерская) технологии № 10;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности № 10;
- учебный кабинет педагога-психолога и дефектолога № 1

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений представлено в таблице.

Таблица

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры школы	Оборудование и оснащение	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты русского языка, литературы, родного русского языка, родной русской литературы (№ 4,11,12)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося) 3. Комплект технических средств (ноутбук, компьютер) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей; словари школьные раздаточные для 5-11 классов; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	+ + + + + + + +

№ п/п	Компоненты структуры школы	Оборудование и оснащение	Имеются в наличии
		7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
2	Учебные кабинеты иностранного языка (№ 9)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер) Наушники с микрофоном Интерактивная доска 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов иностранных писателей 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	интеракти
3	Учебные кабинеты истории и обществознания (№ 3)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (ноутбук) Проектор 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов исторических деятелей; атлас по истории с комплектом контурных карт; Конституция Российской Федерации; Государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	+ + + + + +

№ п/п	Компоненты структуры школы	Оборудование и оснащение	Имеются в наличии
4	Кабинет географии (№ 2)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер) Проектор Магнитная доска 4. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование - Компас ученический Основное оборудование - Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв Модели Основное оборудование - Глобус Земли физический Дополнительное вариативное оборудование - Карты настенные 7. Методические рекомендации	+ + + + + + + + + + + + + + +
5	Кабинет музыки (№ 18)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (ноутбук) 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) Основное оборудование - Пианино акустическое - Бубен Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	+ + + + + + + + + + + + + + + + +

№ п/п	Компоненты структуры школы	Оборудование и оснащение	Имеются в наличии
11	Кабинеты информатики (№27)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, стол учащегося ...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Интерактивная доска Технические средства Основное оборудование - Источник бесперебойного питания - Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии, задачки...) 5. Учебно-методические материалы 6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	+ + + + + + + + + + + +
13	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№10)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, стол учащегося) 3. Комплект технических средств (ноутбук) Телевизор 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационное оборудование и приборы Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий - Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи Основное оборудование - Индивидуальный перевязочный пакет - Бинт марлевый медицинский нестерильный - Бинт марлевый медицинский нестерильный - Вата медицинская компрессная - Косынка медицинская (перевязочная) - Булавка безопасная - Жгут кровоостанавливающий эластичный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	+ +

№ п/п	Компоненты структуры школы	Оборудование и оснащение	Имеются в наличии
		Основное оборудование - Магазин к автомату Калашникова 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	+ + +

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

- стулья ученические, регулируемые по высоте;

- кресла для чтения;

- технические средства обучения .

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-образовательной среды школы

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов	80% 50% 100%	в течение 2024-2025уч.г. в течение 2024-2025уч.г.

	и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	100% 100%	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	100%	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды	+	

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией школы определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При освоении ООП основного общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по

всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.