

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Раздолинская средняя общеобразовательная школа имени героя
Советского Союза Федора Тюменцева.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
РСОШ имени героя Советского
Союза Ф.Тюменцева (протокол от
14.04.2025 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ РСОШ имени
героя Советского Союза
Ф.Тюменцева
Р.В.Кириллова
Приказ № 23 от 18.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Раздолинской средней общеобразовательной
школы имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева
за 2024год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раздолинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Федора Тюменцева (МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева)
Руководитель	Римма Владимировна Кириллова
Адрес организации	663415, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт. Раздолинск, ул.Пушкина,33
Телефон, факс	8(391)41-31-123
Адрес электронной почты	razdolschool@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Мотыгинский район, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация Мотыгинского района. На основании п.3.2. раздела 3 «Положения о порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Мотыгинского района», утвержденного постановлением администрации Мотыгинского района от 14.01.2014 г. № 05-п, от имени администрации Мотыгинского района часть функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Мотыгинского района осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Раздолинская средняя общеобразовательная школа имени героя
Советского Союза Федора Тюменцева.**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
РСОШ имени героя Советского
Союза Ф.Тюменцева (протокол от
14.04.2025 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ РСОШ имени
героя Советского Союза
Ф.Тюменцева

Р.В.Кириллова
Приказ № 23 18.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Раздолинской средней общеобразовательной
школы имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева
за 2024год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раздолинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Федора Тюменцева (МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева)
Руководитель	<i>Римма Владимировна Кириллова</i>
Адрес организации	<i>663415, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт. Раздолинск, ул.Пушкина,33</i>
Телефон, факс	<i>8(391)41-31-123</i>
Адрес электронной почты	<i>razdolschool@yandex.ru</i>
Учредитель	Муниципальное образование - Мотыгинский район, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация Мотыгинского района. На основании п.3.2. раздела 3 «Положения о порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Мотыгинского района», утвержденного постановлением администрации Мотыгинского района от 14.01.2014 г. № 05-п, от имени администрации Мотыгинского района часть функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Мотыгинского района

	осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Мотыгинского района».
Дата создания	1936
Лицензия	Серия 24ЛО1 №0002313, рег. № 9113-л выдана 16.12.2016 г. Министерством образования Красноярского края на основании приказа от 16.12.2016 №1548-18-02. Срок действия – бессрочно. Приложение: серия 24ПО1 №0005253
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24АО1 №0001212 выдано 07.12.2016, Министерством образования Красноярского края рег.№ 4741. Срок действия до 27.03.2026 Приложение: серия 24АО2 №0001942

Школа расположена в поселке городского типа Раздолинске. Большинство семей обучающихся проживают в пятиэтажных домах. Основным видом деятельности МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф. Тюменцева (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2). Так же школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны

в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольная деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

С 01.09.2023 г. в школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы цель которого – создание целостной системы воспитания в школе. В 2024 году (январь – декабрь) проведено 3 заседания ШВР. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом. Также в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, Совета мэров, волонтерского объединения «БлагоТворю», Штаба воспитательной работы, актива первичного отделения «Движения Первых», занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований, проходит награждение по итогам проведения мероприятий, конкурсов и

соревнований. В 2024 году наша школа, наряду с другими школами, продолжает активно участвовать во Всероссийском проекте «Навигаторы детства», куратором которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы. Основная задача советника по воспитанию - понимать круг интересов каждого ребенка и вовлекать в творческую деятельность в события, мероприятия, акции, проводимые в школе по основным направлениям воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
- 10–11-е классы – понижение на 1 процент.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%);
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – динамика положительная: не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено повышения доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1%.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической

направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
 - 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
 - 10–11-е классы – стабильно на уровне 96%;
- во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента;
- во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (72%);
- во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (92%).

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, квестов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 12;
- квизов – 2;
- квестов-1

3. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

3.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 93%.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97%

Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, 83%.

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 73%

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 93%

3.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами Раздолинского филиала Енисейского техникума.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – 43%

3.3. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Количество учеников: 23

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 15%

4. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

4.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 97%.

4.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 20%.

4.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 9 публикаций (6 – школьные медиа и соцсети,)

5. Качество организации внешкольных мероприятий

- 5.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов
- 5.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 %.
- 5.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91%.
- 5.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8%.
- 5.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 %.

6. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

- 6.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
- 6.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».
- В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России». Остальные – в процессе оформления.
- 6.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
- 6.4. Наличие «мест гражданского почитания».
- Мемориальная доска, посвященная памяти Ф.Тюменцева, книга памяти Ветераны поселка Раздолинска. Уголки Героя СВО, Музейные тематические выставки*
- 6.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.
- 6.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.
- 6.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. Имеются игровые пространства в рекреации третьего этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации первого этажа (левое крыло) .
- 6.8. Наличие событийного дизайна.
- Имеется группа сменных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.*

7. Качество организации профилактической работы

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Наличие объединений технической направленности в дополнительном образовании. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за

информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудника МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. «Билет в будущее».

7.1. Положительная динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода составляет 85%-88%

7.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода. Стабильно.

7.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода- Отрицательная.

7.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода. За отчетный период поставлен 1 обучающийся Слесарев Е.

7.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

8. Качество организации социального партнерства

8.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями поселка – 5.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 10%

8.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – средняя

8.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода - положительная

8.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода - положительная, 1,5%.

Анализ патриотического воспитания

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД праздник мам; встречи с участниками СВО
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (3–11-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), День науки, выставкарбот. (Точка роста) , квиз для 7-х классов.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Города России», «Мой край родной», «Уголок воинской славы»; ежегодно обновляемая «Ими гордится школа», «Фронтовые письма», тематические выставки.

Руководитель школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества «Блокада», «Знаменитые люди нашего поселка и района», урока Окружающего мира например по теме «Природные ископаемые нашего района»). На базе школьного музея проводятся уроки.

Библиотечные уроки как урок внеурочной деятельности проходят не только в школьной библиотеке. Но и в поселковой, куда учащиеся выходят коллективно по приглашению работников ДК.

Большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение «Движение первых», «Орлята России». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением «Движение первых». Совместно с ним проведена акция «Посылка солдату».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд «Юнармия». Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 11 человек: разводящий, три знаменосца и семь ассистентов. Это ученики 7–10-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; церемония «День Памяти», «Вахта Памяти».

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В таблице представлено количество детей, охваченных дополнительным образованием (школьный уровень)

№ п/п	Наименование ДО	Количество детей
1.	Шахматы	15
2.	Волейбол	15
3.	Баскетбол	24
4.	Лыжные гонки	15
5.	ОФП	15
6	Тяжелая атлетика	15
7.	ЮИД	16
8	Выбор есть	15
9.	«Агенты 001»	16
10.	Хор	15
11.	Занимательная информатика	20
12.	Театральное искусство	15
13.	Ритм	15
14.	Юнармия	15
15.	Занимательная химия	12
16.	ИКТешка	15
17.	Робототехника	9
18.	Физика в исследованиях	12
19.	Основы экологических знаний	12
20.	Шаг к чуду	9
итого		295/98%

В данном учебном году численность обучающихся 1-11 классов составляет 301 учащихся. Стоит отметить, что данные, приведенные в таблице занятости, учитываются без факультативов, организации внеурочной деятельности, занятости в ДК «Горняк», в филиале Енисейского техникума, в музыкальной школе

Учащимся, состоящим на различных видах учета, интересны спортивные секции, где ребята могут проявить свои спортивные навыки, научиться достигать положительных результатов в данном виде деятельности. Также ребята данной категории посещают занятия творческих клубов, факультативы по предметам, всего один учащийся группы риска имеет разовые поручения и принимает участие в мероприятиях воспитательной направленности.

Занятия в кружках и спортивных секциях проводятся по расписанию, предоставленному руководителями кружков и секций в сентябре 2024 года.

ДО, клубы, спортивные секции созданы с учетом пожеланий учащихся и их родителей, исходя из материально-технического состояния школы.

При проведении занятий руководители ДО и спортивных секций используют различные формы и методы.

Использование различных форм и методов проведения занятий позволяет расширить представления об окружающем мире, традициях и обычаях, развить творческие способности учащихся, спортивные, исследовательские и туристические навыки, чувство коллективизма, интерес к определённому виду деятельности и способствует занятости учащихся во внеурочное время.

Ребята отряда «ЮИД», «ДЮП» ведут активную работу по профилактике соблюдения ПДД и ППБ, готовят выступления агитбригады, проводят конкурсы рисунков, плакатов, участвуют в конкурсах муниципального уровня, руководители ДО сотрудничают с представителями данных ведомств на поселковом уровне.

ДО, студии, клубы творческой направленности позволяют познакомить учащихся с традициями и танцы, песни и обычаями русского народа и современности, проявить или получить актёрские навыки.

Руководители спортивных секций стараются сохранить и улучшить физическое здоровье учащихся, развивать в них спортивную выносливость, стойкость, поддержку, взаимовыручку и стремление добиваться хороших результатов в спортивных соревнованиях, получают туристические навыки.

ДО социальной направленности позволяют работать над формированием навыков самостоятельности, умения работать в коллективе, воспитанием уважительного отношения к окружающим, социализации личности,

Выводы:

1. Работа ДО и спортивных секций ведётся в системе в соответствии с планированием.
2. Руководители ДО и спортивных секций работают в сотрудничестве с классными руководителями и родителями.
3. Руководители ДО и учащиеся принимают активное участие в общешкольных, районных и поселковых мероприятиях.
4. Руководители ДО стараются заинтересовать каждого учащегося своего ДО, используя различные формы проведения занятий.

Предложения:

1. Руководителям ДО и спортивных секций продолжить проведение занятий ДО и спортивных секций в соответствии с планом работы и программой.
2. Руководителям ДО и спортивных секций продолжить сотрудничество с классными руководителями, родителями учащихся.
3. Руководителям ДО и спортивных секций усилить контроль за посещаемостью занятий детьми, состоящими на различных учетах; для достижения положительных результатов в данном направлении работу вести в сотрудничестве с классными руководителями и родителями учащихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Является исполнительным органом ученического самоуправления: - выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы; - содействует реализации инициативы учащихся во внеучебной деятельности; - содействует разрешению конфликтных вопросов

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	320	324	308	290
	— начальная школа	140	141	125	120
	— основная школа	154	158	169	154
	— средняя школа	26	25	17	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2 Сенотрусов З. 2А Синча А. 3Б	3 Рожков К. 1кл Сергеева В. 2Б Топина А. 2Б	0	0
	— основная школа	2 Толокнов	7 Протопопов	3 Семейная	3 Семейная форма

		К. 7А Петухов К. 7А	Д. 7кл Слесарев Е. 8А Бубнова Ю. 8А Махмудова Ю. 9А Семейная форма обучения: Куликова В. 9 Федулов И. 9 Агафонов С. 9	форма обучения: Кулаков Д. 9 кл Очаковская О. 9 кл Суханов К. 9кл.	обучения: Кулаков Д. 9 кл Очаковская О. 9 кл Суханов К. 9кл.
	— средняя школа	—	—	Матюк Р. 10- выбыл в КГБОУ ПУ 103 Найденова К. 10 кл- КГБОУ ПУ 103	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	
	— среднем общем образовании	1 Лаптев К.	—	—	
4	Окончили школу с аттестатом отличием:				
	— в основной школе	2 Кригер Р. Шиханова А.	1 Фадюшин Д.	0	-
	— средней школе		2 Бычкова М. Козлова А.	4 Шиханова А. (золото) Жолобова К. (серебро), Гойденко Е. (серебро), Ковалева В. (серебро)	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ отсутствует, при этом количество обучающихся Школы не стабильно, стремится к сокращению.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2024 года в Школе:

2класс -1 ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно на основе АООП НОО 5.1 ТНР, 4Б-1 ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно на основе АООП НОО 5.1 ТНР;

4А-1 ребенок ОВЗ обучается на дому на основе адаптированной программы для детей с умеренной умственной отсталостью, вариант 2,

5 класс – 1 ребенок ОВЗ обучается на основе адаптированной программы для детей с ЗПР;

9Б-1 ребенок ОВЗ обучается на основе адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью.

3 обучающиеся с инвалидностью в 2024 году обучались по инклюзивно по ООП:

4Б класс - 1, 9А класс – 1, 2 класс – 1.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	28	28	100	7	25	0	0	0	0	0	4	0	0
3	41	41	100	24	58,54	0	0	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	8	26,67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	39	36,73	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **снизился на 12,82 процента** (в 2023 был 49,55%), учащихся, окончивших на «5», **вообще нет**(в 2023 — 2,76%). Прослеживается тенденция к поступлению в школу детей с пониженными способностями и интересом к обучению, а также снижения заинтересованности родителей начальной школы к получению отличных знаний детей.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	34	34	100	15	44,11	0	0	0	0	0	0	0	0
6	38	38	100	10	26,31	1	2,6	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	7	28	0	0	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	5	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	30	27	90	5	16,66	0	0	0	0	3	0,1	0	0
Итого	167	151	98	42	25,52	1	0,6	0	0	7	1,89	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» продолжает снижаться. В 2024 **снизился на 5,19%** (в 2023 был 33,33%), процент учащихся, окончивших на «5», также снижается. В 2024 **снизился на 3,3%** (в 2023 — 3,9%). В основной школе всего один отличник. У обучающихся и родителей не выражено стремление к повышению качества знаний. У педагогического состава возникают сложности в донесении до участников образовательного процесса важности качества получаемых знаний в школе. Многих родителей устраивают удовлетворительные отметки их детей. Отсюда падает качество домашней подготовки обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обуче
			Всего		Из них			

								н/а						ния	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	10	9	90	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0	20	2
11	8	8	100	7	87,5	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	17	95	11	61,11	3	16,66	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году **снизились на 10 процентов** (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 71,1%), процент учащихся, окончивших на «5», **вырос на 4,6%** (в 2023 было 12%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 62,5% для поступления в ВУЗ сдавали профильную математику, что на 41,5% больше прошлого года. Процент сдававших обществознание резко снизился с 63,63 до 25%. Также выпускники выбирают для ГИА информатику – 12,5%, английский язык – 12,5% и физику – 37,5%. Вырос средний балл ГИА по базовой математике с 4 на 5, по профильной математике на 5 баллов, по физике на 10 баллов, по литературе на 41 балл. По русскому языку качество остается на прежнем уровне – 82 балла (1 выпускница сдала ЕГЭ на 100 баллов). 1 обучающийся не смог преодолеть нижний порог по информатике. Пробные экзамены данный обучающийся также писал крайне слабо, хотя занимался дополнительно. Его выбор экзамена был необоснован, является отрицанием реальности и игнорированием сигналов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

предмет	Кол-во участников/кол-во сдавших	Минимальный балл	Средний балл		Получили баллов					100 «5»
					Ниже минимального «2»	до 49	50-69 «3»	70-90 «4»	90-99 «5»	
Математика база	3/3	3	5							3
Математика профильная	5/5	27	74			1		3	1	
Русский язык	8/8	24	82			1		5	1	1
Обществознание	2/2	42	62			1		1		
Физика	3/3	36	78					3		
Информатик	1/0	40	7	1						

а									
Английский язык	1/1	22	49		1				
Литература	1/1	32	73				1		
Итого				1	4		13	2	4

1. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку за последние 5 лет:

Учебный год	Кол-во сдававших	Кол-во Сдавших	% сдавших	Средний балл ОУ
2019-2020	5	5	100	89
2020-2021	ГВЭ-5	5	100	«3»
	ЕГЭ-9	9	100	68
2021-2022	12	12	100	64,5
2022-2023	14	14	100	82
2023-2024	8	8	100	82

Из таблицы видно, что средний балл сдачи ЕГЭ по школе по русскому языку остается на прежнем уровне. И опять есть 1 выпускница, набравшая 100 баллов.

Результаты сдачи ГВЭ/ЕГЭ по математике за 5 лет:

Учебный год	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Средний балл ОУ
2019-2020	Профиль	3	100	43
2020-2021	База - 5	5	100	«3»
	Профиль - 8	8	100	47
2021-2022	База - 5	4	80	«4»
	Профиль - 7	7	100	49
2022-2023	База - 11	11	100	«4»
	Профиль - 3	3	100	69
2023-2024	База - 3	3	100	«5»
	Профиль - 5	5	100	74

Результаты экзаменов показали, что по математике средний балл на базе отличный, 100% получили высший балл. По профильной математике один выпускник превысил 90 баллов, 3 – выше 70. Качество подготовки отличное.

Количество участников ЕГЭ, сдававших 3 и более предмета представлены в данной таблице:

	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6-7 предметов	Всего учащихся
2018-2019	3(20%)	6 (40)	3 (20)	0	
2019-2020	3	0	0	0	5
2020-2021	5 (55,5%)	4 (44,4%)	0	0	9
2021-2022	8 (66,6%)	2 (16,6%)	0	0	12
2022-2023	4 (28,5)	7 (50)	1 (7)	0	14
2023-2024	8 (100%)	0	0	0	8

Таблица сравнения качества ГИА ЕГЭ и среднего балла

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Балл	46,49	61,45	65,63
Качество	63,63	91,6	87,5

В отличие от показателей результатов в 9 классах ГИА ЕГЭ имеет тенденцию к повышению, как среднего балла, так и качества сдаваемых предметов. Это подтверждает осознанное решение учащихся выбора обучения в средней школе после основного общего образования. Отмечается качественная самостоятельная подготовка учащихся к учебным занятиям и консультациям в течение 10 и 11 класса, а также эффективность методической работы учителей по подготовке к ГИА. Учащиеся с 9 класса начали готовиться к ГИА ЕГЭ, понимали, какие предметы они будут сдавать в 11 классе. Также проведенная работа с родителями помогла организовать условия дома для успешной подготовки к ГИА.

Тем не менее, есть учащиеся, которые показали низкие баллы по информатике, английскому языку. Учителям – предметникам сделать анализ ГИА, методическим объединениям поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать их отработку для учащихся 10-11 классов на следующий учебный год для предупреждения ошибок.

Дети, получившие аттестаты особого образца за последние 5 лет:

Учебный год	Количество выпускников
2023-2024	1 – золото, 3 - серебро
2022-2023	2 - золото
2021-2022	Нет
2020-2021	Нет
2019-2020	2 золота 1 серебро

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В течение 2023-2024 учебного года Школа активно пользовалась платформой ЯКласс. Платформа позволяет создать современную цифровую образовательную среду, где каждый ученик может развиваться в своем темпе, а учителя получают инструменты для эффективной организации учебного процесса и контроля знаний.

Платформа ЯКласс предоставляет следующие возможности для учащихся и школы:
Для учащихся:

1. Индивидуальная траектория обучения:
 - Уникальные варианты заданий для каждого ученика
 - Возможность работать в своем темпе
 - Отсутствие возможности списывания
2. Образовательные преимущества:
 - Бесконечный банк заданий, которые не повторяются
 - Пошаговые объяснения при ошибках
 - Ссылки на теоретический материал
 - Тренировка работы в ограниченных временных рамках
3. Мотивационные элементы:
 - Система баллов и рейтингов
 - Возможность улучшить результаты
 - Соревновательный элемент через ТОПы класса и школы
 - Психологическая уверенность в собственных силах
4. Гибкость обучения:
 - Дистанционное обучение
 - Выполнение заданий в удобное время
 - Возможность нагнать материал при пропуске
 - Подготовка к контрольным и экзаменам

Для школы и учебного процесса:

1. Организационно-методические преимущества:
 - Реализация системно-деятельностного подхода
 - Возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов
 - Дифференцированный подход к обучению
 - Автоматизированный учет результатов
2. Инструменты для педагогов:
 - Готовые задания по темам и уровням сложности
 - Возможность создания авторских программ
 - Мгновенная проверка работ
 - Анализ усвоения материала

- Выявление проблемных тем
3. Административные преимущества:
- Масштабируемость для всей школы
 - Единая база данных результатов
 - Возможность работы с параллелями классов
 - Гибкое управление учебным процессом
4. Дополнительные возможности:
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся
 - Подготовка к ВПР и ЕГЭ
 - Возможность работы с одарёнными детьми
 - Поддержка детей с разным уровнем подготовки

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — ... процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпу ска	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	21	13	1	7	11	5	5	1	0
2023	21	10	0	8	14	7	7	0	0
2024	31	8	0	23	8	5	3	0	0

Наблюдается стабильность поступления в ВУЗы учащихся 11 классов.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса. На конец 2023-2024 учебного года в Школе работают 32 педагога, в том числе педагог-психолог. 88% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Средне-специальное образование имеют 6% педагогических работников. 6% учатся в высшем учебном заведении.

25 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию и 1 человек на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Администрация	Кол-во	Образование	курсы повышения квалификации по должности
Директор	1	Высшее	
Зам директора по УВР	1	Высшее	
Зам директора по ВР	1	Среднее специальное	

Учителя в штате (работающие в этом учебном году):

Всего в ОУ	Педагоги	Педагог доп образования в штате ОУ	Социальный педагог	психолог	Другие должности (указать), узкие специалисты
47 из них	25	1	1	1	Лаборант – 1, Педагог-дефектолог-1, Советник директора по воспитанию -1, тренер-преподаватель-1, сис. администратор – 1,

Образование:

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное,	другое, указать документ
Кол-во:	18	6	
В % отношении	72	24	

Педагогический стаж:

Всего	Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Кол-во:	3	3	0	3	16
В % отношении	12	12	0	12	64

Категорийность:

Всего	Высшая	Первая	На соответствие	Без категории
		я		

Кол-во:	12	5	4	4
В % отношении	48	20	16	16

Инновационная деятельность школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Скрытые вакансии: учитель начальных классов, учитель математики и информатики.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ РСОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18302 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2720 единиц в год;

- объем учебного фонда — 96073 единицы.
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6043	2596
2	Педагогическая	283	52
3	Художественная	10328	933
4	Справочная	248	52
5	Языковедение, литературоведение	218	21
6	Естественно-научная	209	12
7	Техническая	45	15
8	Общественно-политическая	52	5

Школа обучает по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 510 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки -12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда книг по языковедению, естественно-научной, технической, общественно-политической, художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели комплект мебели, спортивный инвентарь.

Материально-техническое оснащение учебного процесса достаточное и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. При этом часть техники морально устарела и требует обновления. Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Собственных средств у школы на эти приобретения недостаточно.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (30,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (48%)
— первой		5 (20%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (12%)
— больше 30 лет		9 (36%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (8%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		8 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	31,8

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282(91,6%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.