

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РАЗДОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗВ ФЕДОРА ТЮМЕНЦЕВА.**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
РСОШ имени героя Советского  
Союза Ф.Тюменцева (протокол от  
13.04.2022 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ РСОШ имени  
героя Советского Союза  
Ф.Тюменцева  
Р.В.Кириллова  
Приказ №30/1 15.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Раздолинская средняя общеобразовательная  
школа имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева  
за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раздолинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Федора Тюменцева (МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева)
Руководитель	<i>Римма Владимировна Кириллова</i>
Адрес организации	<i>663415, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт. Раздолинск, ул.Пушкина, 33</i>
Телефон, факс	<i>8(391)41-31-123</i>
Адрес электронной почты	<i>razdolschool@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>МКУ "Управление образования Мотыгинского района"</i>
Дата создания	<i>1936</i>
Лицензия	Серия 24ЛО1 №0002313, рег. № 9113-л выдана

	16.12.2016 г. Министерством образования Красноярского края на основании приказа от 16.12.2016 №1548-18-02. Срок действия – бессрочно Приложение: серия 24ПО1 №0005253
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24АО1 №0001212 выдано 07.12.2016, Министерством образования Красноярского края рег.№ 4741. Срок действия до 27.03.2026  Приложение: серия 24АО2 №0001942

МБОУ РСОШ имени героя Советского Союза Ф. Тюменцева (далее – Школа) расположена в поселке городского типа Раздолинске. Большинство семей обучающихся проживают в пятиэтажных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель

директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Школа для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального и основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной образовательной программы начального и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в Школе на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к работе по обновленным ФГОС

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в очном формате и дистанционно.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение «Уроков здоровья» по вопросам здорового образа жизни

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Большое внимание уделяется занятости детей во второй половине дня. В школе работают 14 кружков и спортивных секций. По результатам проведенного мониторинга занятости учащихся во второй половине дня (по данным отчетов классных руководителей)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 297 обучающихся и 210 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

В 2021 учебном году внеурочная деятельность была организована как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в начальной школе.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Еще одной особенностью воспитательной деятельности в школе является преемственность уровней образования – это система связей, которые обеспечивают взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, чтобы создать единую непрерывную образовательную деятельность на смежных этапах становления и развития личности ребенка.

Работа ШМО классных руководителей в 2021 учебном году: вся работа методического объединения классных руководителей строилась с учетом задач, поставленных ШМО и темы, над которой работало методическое объединение: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, открытые классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию (повышению квалификации) классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: посещение классных часов и внеклассных мероприятий, индивидуальные консультации и беседы. В начале учебного года осуществляется контроль за наличием и соответствием программ/планов воспитательной работы классного руководителя, также контроль за проведением еженедельных классных часов (один раз в месяц - тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, занятость детей во внеурочное время (кружки, секции,

студии, объединения), деятельность классных руководителей с детьми «группы риска»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях, мероприятиях: «Безопасность в сети Интернет», «Примите наши поздравления», «Письмо Победы», «Поздравь поселок с Победой», «Георгиевская лента», День космонавтики, Днях воинской славы, «Классная клумба», «Неделя добра», и мероприятий РДШ.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие во всех спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня. В образовательном учреждении созданы кружки по таким видам спорта, как футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, Юнармия, реализация духовно-нравственных дисциплин, художественное моделирование. Дети принимают участие в районных и поселковых соревнованиях. Обучающиеся нашей школы являются победителями и призёрами, участниками, дипломантами всероссийских, краевых, районных творческих конкурсов, фестивалей. По сравнению с прошлым годом – этот год дал высокие результаты в направлении вокального творчества, театрального творчества, художественного творчества. В нашей школе разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и сотрудничества с учреждениями, что дает прекрасные результаты. Организация внеучебной деятельности носит системный характер, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Анализируя работу, хочется отметить повышение качества проводимых мероприятий и считать одной из главных задач - сплочение школьного коллектива и активизацию работы с родителями. Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

В работе с учащимися школы классные руководители, педагог-психолог Баденкова И.В. и социальный педагог Богатырева Ж.В. используют

различные методики, которые позволяют так построить работу с классным коллективом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, ведь именно в школьные годы у детей происходит формирование интересов, ученики учатся общаться не только со сверстниками, но и взрослыми.

Школьники 7-11 ежегодно проходят социально - психологическое тестирование. СПТ направлено на раннее выявление подростков употребляющих наркотики и психотропные вещества или находящихся в зоне риска. Проведение СПТ позволяет скорректировать план воспитательной работы школы и планы классных руководителей и в дальнейшем использовать для работы с классным коллективом и ребятами, которые нуждаются в помощи, результаты также позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение социальным педагогом и педагогом-психологом разрабатываются индивидуальные или групповые профилактические программы.

Для предупреждения и профилактики правонарушений ежегодно с несовершеннолетними проводятся различные ролевые игры, которые при погружении в игровую ситуацию, позволяют выявить причины, по которым совершаются правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение, поэтому коллектив школы работает во взаимодействии с семьями учеников.

Администрацией школы, классными руководителями, учителем ОБЖ проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4-х классов, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД.

Система работы в школе по профилактике ДТП, преподавание курса ОБЖ и организация внеурочной деятельности способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Охват детей обучением правил дорожного движения составляет в школе 100 %. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Таким образом, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

На базе школы третий год работает кружок Юнармейцев «Медведи», под руководством Чепикова И.А. ребята активно принимают участие в ежегодном районном конкурсе «Строевая подготовка». Участники кружка активно занимаются волонтерской деятельностью, в течение года проводят уборку мусора и снега на территории памятника павшим в ВОВ землякам.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году Школа вошла в федеральный проект «Точка роста». Целью создания в школе Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей. Создание Центра предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение школы:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;

- оборудованием и средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, основ программирования, реализации программ дополнительного образования технического и естественно - научной направленностей.

В рамках проекта «Точка роста» 3 педагога прошли обучение на курсах ПК. Педагоги центра принимают активное участие в жизни школы. В 2021 году был проведен семинар «Новая образовательная среда для учащихся и педагогов». Руководителем центра «Точка Роста» назначена учитель английского языка Чепикова Ю.С.

На базе центра организованы занятия по внеурочной деятельности для учащихся школы – кружки «Юный биолог», «Занимательная информатика», «Инфознайки», «Физика в исследованиях», «Основы экологических знаний», «Робототехника», «Занимательная химия», «Шаг к чуду».

#### **Значимые партнёры школы:**

Раздолинский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Енисейский многопрофильный техникум"

МБОУ ДО Мотыгинский центр дополнительного образования детей

МБУ «Молодежный центр Мотыгинского района»

МБУ ДО «Мотыгинская ДЮСШ»

МБУ «Мотыгинский драматический театр»

Мотыгинский краеведческий музей



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Ученический совет	К основным полномочиям Ученического совета относятся: – участие в разработке годового плана работы Школы; – составление плана собственной деятельности; – участие в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса; – представление ученического коллектива в общественных органах; – участие в подготовке и проведении творческих мероприятий разного

	<p>уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке и обсуждении локальных актов Школы по вопросам управления;</li> <li>- изучение, оценивание, систематизация деятельности ученических общественных объединений;</li> <li>-изучение, анализ и использование в работе общественного мнения обучающихся с целью совершенствования деятельности Школы</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический совет и Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	323	322	324	325
	— начальная школа	150	149	149	156
	— основная школа	146	147	148	144
	— средняя школа	27	26	27	25
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	2	3	—
	— основная школа	1	3	1	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	4	—	—	—
	— среднем общем образовании	1	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы стабильно, но есть тревожная статистика некоторого повышения остающихся на повторное обучение в начальной школе.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе:

4А-1 (на дому АООП 7.1. В2), 4Б – 2 (АООП 7.1. В1 в школе), 5Б – 1 (АООП 7.1. В2 на дому), 7– 1 (АООП 7.1. В1 в школе), 8 – 1 (НОДА на дому) интегрированы в общеобразовательные классы с обучением очно и на дому.

3 обучающиеся с инвалидностью в 2021 году обучались по ИУП на дому:

4А класс - 1, 5Б – 1, 8 – 1.

Специалисты сопровождения:

– Педагог-психолог;

– Социальный педагог.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Родной русский язык	5АБ	1АБ-6АБ	1АБ, 5АБ-7
Литературное чтение на русском языке		1АБ-6АБ	1АБ, 5АБ-7
Второй иностранный язык (немецкий)	5АБ	5АБ-6АБ	1АБ, 5АБ-7, 10-11

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		КОЛИЧЕСТВО	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	18	0	0	0	0	0	100,00	0,00	8,00	0	0
2	1Б	17	0	0	0	0	0	100,00	0,00	8,00	0	0
3	2А	21	1	9	11	0	0	100,00	47,62	50,00	1	1
4	2Б	22	1	9	11	1	0	95,45	45,45	48,45	1	4
5	3А	18	0	9	9	0	0	100,00	50,00	49,00	0	1
6	3Б	22	1	10	10	1	0	95,45	50,00	49,82	0	2
7	4А	14	1	11	2	0	0	100,00	85,71	62,29	0	1
8	4Б	12	2	4	6	0	0	100,00	50,00	55,00	0	3
<b>итого</b>		144	6	52	49	2	0	98,1	53,2		2	12
9	5А	19	0	10	9	0	0	100,00	52,63	49,79	2	0
10	5Б	17	0	2	15	0	0	100,00	11,76	37,53	0	2
11	6А	18	1	5	10	2	0	88,89	33,33	44,00	0	0
12	6Б	18	0	10	8	0	0	100,00	55,56	50,67	1	0
13	7	23	0	7	15	1	0	95,65	30,43	42,35	1	3
14	8	22	2	8	11	1	0	95,45	45,45	50,09	1	0
15	9А	15	1	6	8	0	0	100,00	46,67	50,40	0	1

16	9Б	16	0	3	13	0	0	100,00	18,75	39,63	0	1
<b>итого</b>		148	4	51	89	4	0	97,2	37,8		5	7
17	10	13	0	2	10	0	0	100,00	15,38	37,23	0	3
18	11	14	0	7	7	0	0	100,00	50,00	49,00	2	0
	<b>итого</b>	27	0	9	17	0	0	100,00	33,33		2	3
	<b>ИТОГО</b>	319	10	112	155	6	0	97,88	42,95	47,08	9	22

Если сравнить результаты освоения программы НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году (было 99%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год без двоек, уменьшился на 0,9%, «качество» уменьшилось на 7,8 процента (в 2020 было 66%).

Если сравнить результаты освоения программы ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2020 году (было 100%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год без двоек, уменьшился на 2,8 %, «качество» увеличилось на 7,8 процента (в 2020 было 31%).

Если сравнить результаты освоения программы СОО по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2020 году (было 97%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год без двоек, увеличился на 3 % (двоек нет), «качество» уменьшилось на 9 процентов (в 2020 было 42,3%).

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 31 учащийся 9-х классов из 31 (100%). В результате 23 участника получили «зачет» (75%), 8 участников получили «незачет» (25%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получил 1 человек (3%), максимум (20 баллов) – 0 человек (0%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (*Причина Н.В., учитель английского языка, Старовойтова Ю.В., учитель русского языка и литературы*) и экспертов – учителей русского языка и литературы *Гусевой Н.А., Поповой Л.В.* Мероприятие прошло организованно. Нарушений *не выявлено, сбоев техники не было.*

### Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

#### Задание 1. Чтение текста вслух

<b>ИЧ</b>			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
27	87	4	13
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
27	87	4	13

#### Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

<b>П1</b>			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
12	39	7	22
Упущены или добавлены две и более микротем			
количество		%	
12		39	
<b>П2</b>			
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет		Допущены фактические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
11	35	20	65
<b>П3</b>			

Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	
количество	%	количество	%
19	61	12	39
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	
количество	%	количество	%
18	58	13	42

**Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2**

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
4	13	27	87
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены две орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
15	48	16	52
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%
14	45	17	55
<b>Иск.</b>			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (одно или более)	
количество	%	количество	%
12	39	19	61

### Задание 3. Монологическое высказывание

<b>М1</b>			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют		Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	
количество	%	количество	%
24	77	7	23
<b>М2</b>			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
29	94	2	6
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
19	61	12	39

### Задание 4. Диалог

<b>Д1</b>			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге		Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
29	94	2	6
<b>Д2</b>			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
30	97	1	3



## Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
12	39	19	61
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок		Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	
количество	%	количество	%
27	87	4	13
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%
18	58	13	42
<b>РО</b>			
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
17	55	14	45

### Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 87 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, и интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 77 процентов участников справились с коммуникативной задачей в монологическом высказывании;
- 94 процента участников учли речевую ситуацию в монологе;
- 94 процента участников справились с коммуникативной задачей в диалоге, получены ответы на все вопросы;

- У 97 процентов участников ИС учтены условия речевой ситуации в диалоге;
- 87 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 61 процент участников ИС упустили или добавили одну, две или более микротем;
- 65 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 51 процент участников неуместно включил высказывание в текст;
- 87 процентов участников допустили грамматические ошибки (одну и более) при чтении и пересказе;
- 52 процента участников допустили две и более орфоэпические ошибки;
- 55 процентов участников допустили речевые ошибки (четыре и более);
- 61 процент участников исказили слова при пересказе;
- У 61 процента допущены грамматические ошибки в монологе и диалоге.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 45 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе *высокий*.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе *удовлетворительный*.
3. *Отсутствие негативного влияния использования ИКТ на результаты учеников говорит о достаточном уровне ИКТ-компетенций девятиклассников*

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям 8-х и 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.

4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2022 год с учетом типичных ошибок собеседования 2021 года.

В 2021 году учащиеся 9-х классов 8 учащихся не сдали ИС в первого раза, 3 учащихся на сдали со второго раза, в итоге все учащиеся были допущены к ГИА ОГЭ, как сдавшие итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Успешно с первого раза сдали ИС 9 23 учащихся. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### **Об итогах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

Во исполнение приказа Рособнадзора от 11.02.21г №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере Всероссийских проверочных работ в 2021г», на основании приказов МОКК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021г» от 09.03.2021, приказа УО Мотыгинского района от 19.02.2021 № 120, приказа школы № 9, от 19.02.2021г было организовано проведение ВПР для обучающихся 4-8 классов, 11 классов. ВПР проводилась объективно по предметам в соответствии с графиком и порядком проведения.

Все сопроводительные документы были размещены на официальном сайте. В качестве общественного наблюдателя в дни проведения ВПР была назначена Богатырева Ж.В.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8,11 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

### **На таблице представлены результаты ВПР в сентябре-октябре 2020-2021 учебном году за 2020 год**

Предмет	Класс	Отметки (количество)				Качеств	Усп-ть%	Всего участников
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	5аб	4	6	9	7	38,4	73	26
	6аб	3	12	11	7	45,4	78,7	33
	7	0	5	7	6	27,7	66,6	18
	8	4	4	6	5	42,1	73,6	19
Математика	5аб	10	11	7	4	65,6	87,5	32
	6аб	2	6	6	16	26,6	46,6	30

	7	0	1	7	9	5,8	47	17
Биология	5аб	2	9	13	3	40,7	88,8	27
	6аб	0	5	15	11	16,1	64,5	31
	7	0	1	7	13	4,7	38	21
	8	0	2	5	15	9	31,8	22
	9	0	3	8	12	13	47,8	23
География	7	0	4	17	3	16,6	87,5	24
Обществознание	7	0	3	10	9	13,6	59	22
История	6аб	0	11	13	7	35,4	77,4	31
	7	0	2	7	11	10	45	20
Английский язык	8	0	5	10	7	22,7	68,1	22

**На таблице представлены результаты ВПР в марте-апреле 2020-2021 учебном году**

Предмет	Класс	Дата проведения	Отметки (количество)				Качество знания %	Усп-ть %	Всего учащихся	ФИО Учителя
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Русский язык	5аб	16 марта	7	9	10	5	<b>48,38</b>	<b>83,87</b>	31	Гусева НА Попова ЛВ
	6аб	16 марта	1	14	12	9	<b>41,66</b>	75	36	Гусева НА Старовойтова ЮВ
	7	17 марта	0	8	6	7	38,09	66,66	21	Попова ЛВ
	8	17 марта	0	3	9	7	15,78	63,15	19	Гусева НА
Математика	5аб	6 апреля	8	7	10	9	<b>44,11</b>	73,52	34	Литвинская ОН
	6аб	8 апреля	3	8	10	10	35,48	67,74	31	Гончаренко ОА
	7	13 апреля	1	4	5	10	25	50	20	Гончаренко ОА
Биология	5аб	18 марта	0	6	8	17	19,35	45,16	31	Чепикова ЮС
	6аб	19 апреля	0	3	17	14	8,82	58,82	34	Кириллова РВ
	7	2 апреля	0	5	8	11	20,83	54,16	24	Кириллова РВ
	8	21 апреля	0	1	7	6	7,14	51,14	14	Цвинтарная ЕЛ
	11	5 марта	0	1	6	5	8,33	58,33	12	Цвинтарная ЕЛ
Физика	11	11 марта	0	6	5	1	<b>50</b>	<b>91,66</b>	12	Гончаренко ОА
География	6аб	30 марта	2	13	13	6	<b>44,11</b>	<b>82,35</b>	34	Старовойтова ЮС
	7	30 марта	0	1	9	14	4,16	41,66	24	Чепиков ИА
	8	9 апреля	0	3	11	5	15,78	73,68	19	Чепиков ИА

	10	18 марта	0	0	7	6	0	46,66	15	Чепиков ИА
	11	16 марта	0	7	2	1	<b>70</b>	<b>90</b>	10	Чепиков ИА
Обществознание	6аб	14 апреля	4	9	10	2	<b>52</b>	<b>92</b>	25	Чупахин МС
	7	21 апреля	0	5	11	2	27,77	<b>88,88</b>	18	Чепиков ИА
	8	15 апреля	2	6	7	5	<b>40</b>	75	20	Чепиков ИА
История	5аб	30 марта	0	6	10	13	20,68	55,17	29	Чепиков ИА
	6аб	5 апреля	2	8	21	3	29,41	<b>91,17</b>	34	Чупахин МС
	7	15 апреля	0	2	10	7	10,52	63,15	19	Чепиков ИА
	8	13 апреля	3	6	4	7	<b>45</b>	65	20	Чепиков ИА
	11	31 марта	0	1	6	5	8,33	58,33	12	Чупахин МС
Английский язык	7	6,7 апреля	1	2	5	10	16,66	44,44	18	Причина НВ
Химия	8	6 апреля	0	2	6	11	10,52	42,10	19	Кириллова РВ

Сравнивая ВПР 2020 и ВПР 2021, снизилось качество выполнения ВПР в 5-7-х классах по русскому языку, по биологии в 5,8-х классах, по истории в 5-х классах, по английскому в 7-х классах. Повысилось качество выполнения ВПР по математике в 5-6-х классах, по биологии в 5-7-х классах, по географии в 6-х классах, по обществознанию в 6-х классах, по истории в 7-х классах.

#### **Адресные рекомендации учителям естественнонаучного, гуманитарного цикла:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению заданий различной тематики;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Повторить основные этапы изученных тем;
5. Больше внимания уделять отработке умения использовать изученный материал;
6. Для развития письменной речи предлагать задания по письменному описанию заданий;
7. Включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по предметам;
8. Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

Итоговое сочинение в 11 классе как допуск к ГИА ЕГЭ проводилось 05 апреля в штатном режиме, все учащиеся получили «зачет».

В 2021 году учащиеся сдавали ГИА ОГЭ только по математике и русскому языку, по остальным предметам согласно приказу МОКК №237-11-

05 от 26.04.2021 были проведены контрольные работы по ООП ООО. Согласно приказу Министерства Просвещения РФ №105/307 от 16.03.2021 учащиеся, не поступающие в ВУЗ, сдавали ГВЭ по математике, все учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому, как основание для получения аттестата СОО, по выбору ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, а также профильную математику.

### **Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов за 2020 – 2021 учебный год.**

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9- го класса.**

В 2020 - 2021 учебном году в 9-ом классе обучалось 31 обучающийся.

К итоговой аттестации было допущено 27 обучающихся школы.

Не допущены к ГИА ОГЭ 2021, так как не прошли промежуточную аттестацию за курс 9 класса:

-1 учащийся 9 Б класса Наговицын Сергей по алгебре, геометрии, биологии, истории,

-3 учащихся 9 А класса Булыгина Ольга по алгебре, геометрии, физике, Копытин Валерий по алгебре, геометрии, Покутин Андрей по алгебре, геометрии, физике.

Данным обучающимся назначена переаттестация на период с 24.05.2020 по 20.08.2020, с последующей возможностью допуска к ГИА ОГЭ в сентябрьский период.

В основной период не справились с ГИА ОГЭ и получили неудовлетворительные результаты более, чем по двум предметам, 1 обучающийся: Гордукалова Любовь (русский язык, математика).

Согласно письмам Минобрнауки РФ от 24.04.2014 № НТ-443/08 «О продолжении обучения лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и МОиН РФ от 24.03.2015 № 08-432 «О повторном прохождении государственной итоговой аттестации», данным **четырем учащимся назначена пересдача в сентябре 2021 года.**

На пересдачу в основной период в июне имеют право следующие обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат математике:

Архипов С. – 9А класс, Махмудова А. – 9Б класс, Панкратова А.- 9Б класс, Савельев К. – 9Б класс, Юматова К. – 9Б класс, Кондратенко Т. – 9Б класс, Фомина Д. – 9А класс, Лёмина Е. – 9Б класс.

Кондратенко Т., учащийся 9Б класса, получивший неудовлетворительный результат по русскому языку, пересдал его на оценку 4 в дополнительный период в июне. Лёмина Е., учащаяся 9Б класса и Фомина Д., учащаяся 9А класса, получившие неудовлетворительный результат по математике, пересдали ее на оценки 3 в дополнительный период в июне..

21 выпускник основной школы получили документ об образовании соответствующего образца 19 июня 2021.

В 2020 – 2021 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку.

Результаты ГИА ОГЭ 202 с учетом пересдачи.

### Математика

Средний балл – 3,25

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Гончаренко О.А.	12	1	6	4	1	58,33%
9Б	Литвинская О.Н.	15	1	5	4	5	40%

### Русский язык

Средний балл – 3,9

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Гусева Н.А.	12	6	2	4	0	66,66 %
9Б	Старовойтова Ю.В.	15	1	6	7	1	46,66%

### Результаты пересдачи экзаменов в июне 2021:

Предмет	Сдавало учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	7	-	-	2	5	0 %
Русский язык	1	-	1	-	-	0 %

### Результаты пересдачи экзаменов в сентябре 2021:

Предмет	Сдавало учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	10	-	-	10	0	0 %

К сдаче ГИА ОГЭ в сентябрьский период были допущены учащиеся 9Б класса Наговицын С., Гордукалова Л., Панкратова А., Махмудова А., Юматова К., Савельев К., учащиеся 9А класса - Булыгина О., Покутин А., Копытин В., Архипов С. Данные учащиеся справились удовлетворительно с пересдачей и получили аттестаты об окончании основной школы.

Причина неуспешной сдачи экзаменов с первого раза в том, что данные дети учились крайне слабо, имея пограничные оценки «2-3». Часто были неуспевающими в четвертях в течение учебных лет, пропускали уроки, на консультации эти обучающиеся практически не ходили. 4 обучающихся не смогли к концу учебного года освоить удовлетворительно все программы учебного плана за 9 класс. Остальные учащиеся из этого списка прошли промежуточную аттестацию на самый минимум удовлетворительной оценки. Результаты по предметам будут проанализированы методическими объединениями по модулям. Хуже всего учащиеся справились с заданиями № геометрий. Но, исходя из отчетов педагога по посещаемости учащимися консультаций, результатам пробных экзаменов, подготовке учеников к урокам, большинство данных неудов были прогнозируемы. Родители учащихся были предупреждены о проблемах детей на классных и общешкольных собраниях.

Учителям – предметникам сделать анализ ГИА, методическим объединениям поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение для предупреждения ошибок.

Методическому объединению учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-го класса. Необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.**

В 2020- 2021 учебном году в 11 классе обучалось 14 учеников. Были допущены к итоговой аттестации все выпускники. Согласно приказу Министерства просвещения РФ №105/307 от 16 марта 2021 года «Об особенностях проведения ГИА по основным программам среднего общего образования в 2021 году» экзамены проводилось в форме ЕГЭ и ГВЭ. В форме ГВЭ экзамен проводился по математике и русскому язык для тех, кто не собирался поступать в высшие учебные заведения. Учащиеся планировавшие поступать в ВУЗы сдавали обязательно русский язык для получения аттестата и экзамены по выбору, необходимые для поступления в профильные ВУЗы.

5 выпускников выбрали сдачу ГИА в форме ГВЭ. Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 8 человек, математику на профильном уровне –8. Экзамены по выбору распределились следующим образом:

Английский язык – 1

Информатика – 3



Литература – 1  
 Обществознание – 4  
 История – 1  
 Физика – 5

### Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками

предмет	Кол-во участников/кол-во сдавших	Минимальный балл	Средний балл		Получили баллов				
					Ниже минимального «2»	до 49	50-69 «3»	70-90 «4»	90-99 «5»
Русский язык ГВЭ	5/5	3	4						
Математика ГВЭ	5/5	3	3						
Русский язык	9/9	24	68			6	2		1
Математика профильная	8/8	27	47		5	1	2		
Обществознание	4/4	42	61		1	2			1
Физика	5/5	36	47		3	2			
История	1/1	32	88				1		
Информатика	3/3	40	60		1	1	1		
Английский язык	1/0	22	13	1					
Литература	1/1	32	54			1			
Итого				1	10	13	6		2

#### 1. Результаты сдачи ГВЭЕГЭ по русскому языку за последние 5 лет:

Учебный год	Кол-во сдававших	Кол-во Сдавших	% сдавших	Средний балл ОУ
2016-2017	16	16	100	74
2017-2018	13	13	100	66,8
2018-2019	15	15	100	64
2019-2020	5	5	100	89
2020-2021	ГВЭ-5	5	100	«3»
	ЕГЭ-9	9	100	68

Из таблицы видно, что средний балл сдачи ЕГЭ по школе по русскому языку ниже в этом году, так как сдавали только выпускники разных учебных достижений. Некоторым нужен был лишь проходной балл.

### Результаты сдачи ГВЭ/ЕГЭ по математике за 5 лет:

Учебный год	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Средний балл ОУ
2016-2017	База - 15	14	93	«4»
	Профиль - 13	8	61,5	33
2017-2018	База - 13	13	100	«4»
	Профиль - 8	7	87,5	39
2018-2019	База - 8	8	100	«5»
	Профиль - 7	7	100	34
2019-2020	Профиль	3	100	43
2020-2021	База - 5	5	100	«3»
	Профиль - 8	8	100	47

Результаты экзаменов показали, что по математике средний балл на базе (ГВЭ) минимальный. Учащиеся не планировали поступление в ВУЗы, двое сдали хорошо, но трое на удовлетворительно, усердно не готовились. Такая же картина и по профилю. Всего двое из 8 учеников превысили 70 баллов.

**Количество участников ЕГЭ, сдававших 3 и более предмета представлены в данной таблице:**

	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6-7 предметов	Всего учащихся
2016-2017	1 (6%)	6 (37,5%)	6 (37,5%)	3 (19%)	16
2017-2018	6 (46)	1 (0,7)			
2018-2019	3(20%)	6 (40)	3 (20)		
2019-2020	3	0	0	0	5
2020-2021	5 (55,5%)	4 (44,4%)	0	0	9

Дети, получившие аттестаты особого образца за последние 5 лет:

Уч.год	Кол-во выпускников
2020-2021	Нет
2019-2020	2 золота (Гусева Анна. Бекузарова Амага) 1 серебро (Лаврихина Дарья)
2018-2019	1 – золото (Эсько Полина)
2016-2017	1-серебро (Причина Алена)
2015-2016	1-золото (Иванова Анастасия), 1-серебро (Суханова Анастасия)

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций пгт Раздолинска в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по пгт. Раздолинску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Вайбер;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, одноразовые маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	17	0	13	14	7	6	0	0
2020	36	13	0	11	10	5	5	0	0
2021	30	14	0	16	14	5	8	1	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса. Количество выпускников 9 класса, поступающих в профессиональные ОО стабильно. Это связано с желанием быстрее получить специальность и устроиться на работу. Так же стабильно число выпускников 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе. Все выпускники школы поступившие в Вузы обучаются успешно

## VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 1 – совместитель внешний, 6 - совместителей внутренних

### Административный блок:

Администрация	Кол-во	Образование	Педагогический стаж, лет	Управленческий стаж работы, лет	Курсы повышения квалификации администратора как
Директор	1	Высшее	35	14	"Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) ОО" 72ч. 03.12.2021-09.10.2021
Зам директора по УВР	1	Высшее	29	14	"Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях организации ФГОС" 260ч. 28.01.2019-01.04.2019
Зам директора по ВР	1	Среднее специальное	35	16	"Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях организации ФГОС" 260ч. 28.01.2019-01.04.2019 "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе" 144ч. 18.11.2020-28.12.2020

### Учителя в штате:

Всего в коллективе педагогов	В том числе							
	Преподаватели	Совместители	Педагог дополнительного образования	Социальный педагог	Психолог	Логопед	Тренер-преподаватель	Другие должности и перечислить указать КОЛ-ВО
24	22	1	0	1	1	0	0	0

### Образование

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее (другое, указать документ)
Кол-во 24	18	6	0
В % отношении к коллективу	75	25	

### Аттестованы в этом учебном году

ФИО учителя	Занимаемая должность	Была категория	Полученная категория
Кириллова Р.В.	Учитель химии и биологии	Высшая	высшая
Букина О.И.	Учитель музыки	первая	первая
Причина Н.В.	Учитель иностранного языка	высшая	высшая
Ермакова Л.Ф.	Учитель начальных классов	высшая	высшая

6 человек имеют среднее специальное образование, остальные – высшее. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году заместитель директора по УВР Причина Н.В. прошла обучение на платформе Эра Скоп «Разработка и реализация ИОМ в общеобразовательных организациях» и обучила еще 8 педагогов школы, которые разработали свой ИОМ учителя и успешно их реализуют.

Для успешного формирования функциональной грамотности учащихся педагоги школы принимают активное участие в вебинарах и семинарах данной направленности. Учителя школы ведут активную работу с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности, размещенным в информационно-коммуникационной сети Интернет на портале «Российская электронная школа».

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Элжур», РЭШ, uchi.ru, skysmart. 94 % педагогов прошли обучение по вопросам организации цифровой образовательной среды.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС начального общего образования в части использования ЭОР по каждой теме показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров в Школе на 2022 и последующие годы, развития системы наставничества.

Анализ условий реализации ООП начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость включения мероприятий по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18678 единиц;
  - книгообеспеченность – 100 процентов;
  - объем учебного фонда – 6757 единиц.
  - научно - педагогическая и методическая литература - 503 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6757	6564
2	Педагогическая	283	45
3	Художественная	11772	3104
4	Справочная	248	97
5	Языковедение, литературоведение	402	37
6	Естественно-научная	218	38
7	Техническая	125	8
8	Общественно-политическая	162	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 510 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию и помещениям школы. Имеется компьютерный класс (10 рабочих мест), сенсорная комната, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Гоша» др.). На первом этаже здания оборудованы спортивный зал с раздевалками и душевыми, столовая и пищеблок, библиотека, музей, а также медицинский кабинет. На втором этаже оборудован актовый зал. Спортивная площадка на территории Школы, поле для минифутбола, беговая дорожка, площадка для игр.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) в количестве: 30 ноутбуков для учащихся, 2 учительских ноутбуков, 6 ноутбуков для администрации и 2-х интерактивных панелей. В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила



оборудование для кабинетов химии, физики и биологии, 1 сентября состоялось торжественное открытие Центра.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;
- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 120 посадочных мест.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения:

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), мячи баскетбольные и волейбольные, комплект лыж;
- в кабинет начальной школы комплект регулируемой мебели;
- в медицинский кабинет шкафы для документов и медицинских перпаратов;
- в сенсорную комнату модульные столы.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ №37/2 от 10.04.2018). Ведется систематический мониторинг качества. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года высказаны пожелания о введении обучения по индивидуальным планам. Было принято решение перейти на обучение по ИУП учащимся 10 класса с 01.09.2021.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-7-х классов, проводится совместная работа с учителями 1-х, 5-х и 10-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников. В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения. В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

## Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>319</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>144</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>148</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>27</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>122(38%)</b>

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>3,25</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3,9</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>68</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	<b>47</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>1 (3,2%)</b>

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0(0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>264 (83%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		<b>0 (0%)</b>
– федерального уровня		<b>0 (0%)</b>
– международного уровня		<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<b>24</b>
– с высшим образованием		<b>1 (4%)</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>16 (66,7%)</b>
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>6(25%)</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		<b>6 (25%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		<b>10(42%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		<b>9 (37,5%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>24 (100%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>12(50%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,25</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>22</b>

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>да</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>да</b>
– медиатеки		<b>да</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>нет</b>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>319 (100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>10,85</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.



Директор МБОУ Раздолинской СОШ  
имени героя Советского  
Союза Ф. Тюменцева

Р.В.Кириллова