

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Раздолинская СОШ
имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева
Р.В. Кириллова

Приказ № 101/01 от 08.02.2024



**Программа социально-психолого-педагогического
сопровождения обучающихся из семей ветеранов
(участников) СВО
МБОУ Раздолинская СОШ
им. Советского Союза Фёдора Тюменцева
2024-2026г.**

п Раздолинск – 2024г

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.
Разработчики программы	Заместитель директора школы по воспитательной работе Советник директора школы по воспитанию Социально-психологическая служба школы (СПС)
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07 «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»; - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).
Сроки реализации программы	2024-2026 гг.
Исполнители программы	Администрация МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Социально-психологическая служба Классные руководители Учителя-предметники
Цель, задачи программы	<p>Цель программы: Оказание социально-психолого- педагогической помощи и поддержки обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.</p>

	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО. - Выявление детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту ПППВ). - Оказание квалифицированной социально-психолого - педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ. - Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).
Ожидаемый результат	Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» (письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07), требованиями ФГОС; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).

Наша страна переживает трудное время. На защиту Отечества встали военнослужащие и добровольцы, которые ежедневно ценой собственной жизни исполняют боевой и гражданский долг. В жизни их семей присутствует важнейший момент – они ждут своего родного человека с военной операции, находятся в постоянном ожидании известий, переживании негативных эмоций и, значит, в состоянии стресса.

Остро стоит вопрос по оказанию социально-психолого-педагогической помощи членам таких семей. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований, и организации социально-психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.

Задачи программы:

1. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.
2. Выявление обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту ПППВ).
3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающимся в ПППВ.
4. Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Содержание Программы.

Основные направления деятельности образовательного учреждения по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО

Обучающимся ветеранов (участников) СВО в образовательной организации обеспечено их социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности специалисты школы руководствуются положениями профессиональных стандартов.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- **Психодиагностическое** - в рамках данного направления осуществляется выявление обучающихся, нуждающихся в ПППВ, а также углубленная диагностика обучающихся, входящих в группу ПППВ;

- **консультационное** – в процессе реализации данного направления организуется собеседование с педагогами по результатам мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО; индивидуальное консультирование родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, обучающегося, входящего в группу ПППВ; обсуждение с ними результатов диагностик, планируемых и реализованных мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания социально-психолого-педагогической помощи;

- **просветительское** – в рамках данного направления организуется повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания обучающихся, переживших травматическое событие;

- **профилактическое** – в рамках данного направления осуществляется разработка и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций и т.д.), проведение семинаров, практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и (или)

восстановления психологического здоровья обучающихся, переживших травматическое событие;

- **коррекционно-развивающее** – в процессе реализации данного направления проводятся индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Алгоритм действий социально-психолого-педагогического сопровождения и оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО

Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников МБОУ Раздолинская СОШ.

Обучающиеся из семей ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации социально-психолого-педагогического сопровождения.

1. Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации об обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- об обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО;
- о ситуации, в которой сейчас находится обучающийся:
 - 1) в ситуации недавнего расставания с родителем;
 - 2) в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;
 - 3) в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

С этой целью классные руководители заполняют индивидуальную социально-психолого-педагогическую карту обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО, которую в последующем передают социальному педагогу образовательного учреждения. Социальный педагог готовит сводную информацию и после обобщения полученных сведений передает информацию педагогу-психологу.

2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения социально-психолого-педагогической помощи.

Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации, в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

3. Организация мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

Ежедневно педагоги осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся и заполняют Дневник наблюдений. В случае тревожного психоэмоционального состояния, обучающегося передают информацию классному руководителю. Педагоги, классные руководители несут ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Классные руководители заполняют Дневник наблюдения и ежемесячно (не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным) передают педагогу-психологу информацию. А в случае явного эмоционального неблагополучия обучающегося из семьи участника (ветерана) СВО классный руководитель **незамедлительно** информирует руководителя образовательного учреждения и педагога- психолога.

Педагогом-психологом при получении Дневника наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у обучающихся признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, нуждающимися в ПППВ.

Кроме этого, информация о детях, нуждающихся в ПППВ, может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ, причины для отнесения обучающихся в группу ППВР и источники сведений.

В качестве источников сведений могут выступать результаты наблюдений педагогов, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог или социальный педагог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать директору образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих

4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающихся и их личностных особенностей, с обучающимися, включенными в группу ПППВ.

Перед проведением диагностических исследований необходимо взять согласие законного представителя обучающегося. Исходя из индивидуальных характеристик личности ребенка возможно использование иных методик в практической деятельности

Наименование методики, автор	Цель
«Тест тревожности» Р.Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.	Выявление тревожных детей.
Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса.)	Определение уровня тревожности.
Методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках».	Выявление количества страхов у детей и определение их характера.
Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).	Выявление уровня агрессивности.
Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек».	Выявление степени выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.
Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе».	Оценивание неблагополучия ребенка в группе.
Анкета для педагогов «Критерии выявления уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы школьников».	Выявление уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы школьников.
Анкета для родителей «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).	Выявление тревожного ребенка.

5. Составление заключения по результатам диагностического обследования. Педагог-психолог составляет заключение по результатам диагностического обследования.

6. Проведение консультаций с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций.

7. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с обучающимися из семей ветеранов (участников) СВО.

Индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с целью развития эмоциональной сферы детей, укрепления и совершенствования психологического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние обучающихся.
2. Создать условия для снятия эмоционального напряжения.
3. Научить позитивным выходам злости, агрессии, страхов, перенос положительного опыта из группы в реальную окружающую обстановку ребенка.
4. Развивать умение регулировать свое поведение.

Организация занятий: Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися из семей ветеранов (участников) СВО заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов, высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем обиды. Эмоциональное неблагополучие может привести к психоэмоциональному напряжению и различным нарушениям поведения, поскольку дети еще не умеют расслабляться, предвидеть и контролировать ситуацию, и поэтому во многом зависимы от окружающей их среды и взрослых.

Активность участников занятий носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений, направленных на стабилизацию эмоционального состояния. При проведении занятия акцент делается на создание атмосферы доверия и безопасности, и поэтому очень важно подчеркивать, что не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Важно: оценивать ребенка запрещено! Постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать собственные мысли и чувства. Задача педагога-психолога организовать занятие так, чтобы ребенок хотел в нем участвовать, хотел вернуться. оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать собственные мысли и чувства. Задача педагога-психолога организовать занятие так, чтобы ребенок хотел в нем участвовать, хотел вернуться

Методы:

- Элементы сказкотерапии – помогают скорректировать поведение, избавляют от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Рассказывание сказок, историй (извлеченных из литературных источников, придуманных взрослым или самим ребенком) от первого лица, где вместо главного персонажа «Я».

- Дыхательные упражнения: от правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфоснабжение и кровоснабжение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость. способствуют

- Глазодвигательные упражнения являются профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения, обеспечивают улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышает силу, тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, снимают переутомление зрительного аппарата, положительно влияют на общее психоэмоциональное состояние человека.

- Упражнения и этюды психогимнастики используются для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепление его психического здоровья. Психогимнастика выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. При выполнении упражнений упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается настроение, сбрасывается инертность самочувствия.

- Релаксационные методы – использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, кинестетические техники.

- Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы).

- Арт-терапия – способствует самовыражению обучающегося, развитию его творческих способностей, созданию положительного эмоционального состояния.

Принципы проведения занятий

Принцип естественности: создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищённо, свободно проявляя творческую активность. Удовлетворяя требованиям данного принципа, подбор заданий осуществляется с учетом возможностей ребенка, инструкция к заданию формируется в игровой сказочной форме. Исключается негативная оценка действий, идей и результатов деятельности ребенка, поощряется фантазия и творческий подход.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с детьми предполагает организацию атмосферы успеха для ребёнка, веру в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение его малейших достижений.

Принцип добровольности: обучающийся занимается по своему желанию. **Принцип активности ведущего взрослого:** взрослый в роли организатора и непосредственного участника. Активность взрослого не должна тормозить конструктивную активность ребенка.

Принцип добровольности: обучающийся занимается по своему желанию. **Принцип активности ведущего взрослого:** взрослый в роли организатора и непосредственного участника. Активность взрослого не должна

тормозить конструктивную активность ребенка.

Принцип проблемности: создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон).

Принцип психологической безопасности: содержание занятий соответствует возрастному развитию обучающегося, не травмирует его психику.

Структура и содержание коррекционно-развивающего занятия

1. Этап – «Вводный». Приветствие. Предлагается какое-либо «испытание», или проводится гимнастика, направленная на сенсорную стимуляцию: зрительная, слуховая, тактильная. Если существует необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка, поднять его настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение проводятся упражнения по снятию напряжения, (эти игры можно проводить и между этапами занятия).

2. Этап – «Основной». На данном этапе проводятся психолого-педагогические игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, упражнения на регулирование своего поведения.

3. Этап «Заключительный». На данном этапе проводятся релаксационные упражнения, рефлексия и обсуждение занятия в двух аспектах: в эмоциональном, и в смысловом.

В ходе занятий при необходимости внутренняя структура отдельного занятия может изменяться (замена тем, приемов и методик) под актуальную проблему конкретного ребенка.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Необходимо наличие всех дополнительных средств, в т.ч. ЭОР.

Временные затраты: данная программа рассчитана на 10 занятий 1 раз в месяц (каждый 3 вторник), оптимальная продолжительность каждого занятия –

30 минут. Занятия проводятся индивидуально, либо малыми группами.

8. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В план мероприятий по социально-психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации включаются мероприятия по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Проводимые мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того чтобы создать благоприятный психологический климат в школе, педагогам совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, самообладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Однако сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

Необходимо помнить, что обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании всех воспитательных мероприятий, в т.ч. коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование

принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

9. Разработка памяток и рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

10. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог и социальный педагог организуют практикумы и семинары для педагогов.

Организация работы с педагогами, взаимодействующими с обучающимся из семьи ветерана (участника) СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы с обучающимся, находящимся в ситуации мобилизации (утраты) родителя ветерана (участника) СВО.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива включает в себя:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья, обучающегося);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной и дополнительной образовательной программ обучающимся целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуального плана – маршрута для обучающегося) с привлечением завуча по УВР.

11. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО

Рекомендации для информирования и консультирования родителей, не участвующих в СВО можно разделить на три группы:

- 1) Дети находятся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО - «Как говорить с детьми о мобилизации».
- 2) Дети пережили травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.) - «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи».
- 3) Дети находятся в ситуации утраты родителя - участника СВО - «Как сообщить ребенку о смерти близкого», «Как помочь ребёнку пережить горе».

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

12. Проведение ППк

В рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагог-психолог готовит аналитическую информацию по выявленным детям ПППВ. В аналитической информации необходимо указать:

- какие признаки эмоционального неблагополучия выявлены у каждого обучающегося ПППВ (по Дневнику наблюдения, из личной беседы с обучающимися, по результатам углубленной диагностики);
- информацию о том, какую работу рекомендуется провести с каждым обучающимся ПППВ.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют:

- директор школы;
- советник директора школы по воспитанию;
- заместитель директора школы по УВР;
- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- классный руководитель обучающегося из семьи ветеранов(участников) СВО;
- социальный педагог;
- медицинская сестра (при необходимости);

В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно каждого обучающегося группы ПППВ. Решением ППк является оценка нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения.

В случае необходимости (признания нуждаемости в оказании социально-психолого-педагогической помощи и организации индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения) ППк осуществляется разработка и планирование стратегии индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.

Маршрут индивидуального сопровождения, обучающегося разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. В зависимости от выявленных проблем в маршрут могут быть включены: индивидуальные психологические консультации с ребенком и его родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО; групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; профилактические и просветительские мероприятия.

Разработка и реализация Маршрута индивидуального сопровождения, обучающегося «группы риска» осуществляется с обеспечением преемственности и распределения ответственности между всеми специалистами сопровождения.

В особо сложных случаях, для реализации индивидуального сопровождения, могут быть подключены представители внешних организаций: психиатр, работник социальной службы, представитель органов опеки, представитель правоохранительных органов, специалисты центра

психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

13. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников группы ПППВ о решении ППк.

После проведения ППк необходимо ознакомить родителя (законного представителя) обучающегося группы ПППВ, не принимающего участие в СВО, с решением ППк и Маршрутом индивидуального сопровождения обучающегося. В ходе ознакомления необходимо получить от родителя (законного представителя) письменное согласие на оказание обучающемуся социально-психолого-педагогической помощи. В случае отказа от оказания социально-психолого-педагогической помощи ребенку оформляется письменный отказ.

При наличии письменного отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку социально-психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредовано: педагогом-психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; педагогами через систему воспитательных мероприятий в классе (индивидуальный педагогический подход, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса в классе и др.), социальным педагогом через мониторинг социальной ситуации обучающегося.

14. Реализация индивидуального Маршрута социально - психолого - педагогического сопровождения обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ.

После получения согласия родителей (законных представителей) осуществляется реализация индивидуального Маршрута социально-психолого-педагогического сопровождения.

15. Реализация основных направлений социально-психолого-педагогического сопровождения.

Выделяют три категории обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ:

1) обучающиеся, находящиеся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;

2) обучающиеся, пережившие травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);

3) обучающиеся, находящиеся в ситуации утраты родителя участника СВО.

16. Оценка эффективности реализации Маршрута индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения.

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования, позволяющие оценить эффективность реализации Маршрута индивидуального социально - психолого-педагогического сопровождения обучающегося. По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет справку (отчет) об итогах реализации Маршрута индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в которой анализирует динамику развития обучающегося, делает выводы об эффективности реализации Маршрута индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося. По итогам анализа педагог-психолог готовит информацию для ППк

Организация повторного заседания ППк. После завершения всех мероприятий по реализации Маршрута индивидуального сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ, проводится повторное заседание ППк, на котором принимается решение:

- «О завершении оказания психолого-педагогической помощи»;
- «О внесении корректировок в Маршрут индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося и продолжении оказания социально-психолого-педагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманные решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях);
- стабильных благоприятных результатов диагностик;
- стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и др.

Работа с обучающимся и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО

Для выявления маркеров неблагополучного переживания горя следует организовать непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях обучающегося.

В наблюдении принимают участие **все педагоги** образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи, на иных мероприятиях. Организуется наблюдение за обучающимся из семьи погибшего участника СВО, следует учитывать особенности процесса горевания, критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие». При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии обучающегося педагог обязан **незамедлительно** проинформировать руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с обучающимся, находящимся в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности. Индивидуальная работа с обучающимся, находящимся в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется через реализацию Маршрута индивидуального социально - психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим

участие в СВО, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

На базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы) функционируют/создаются в субъектах Российской Федерации службы экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного, девиантного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории обучающихся, им требуется комплексная помощь в социально- психологической адаптации.

Работа с группой, в которой находится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий по недопущению распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО и избегания обсуждения СВО и причин происходящего.

3. Планируемые результаты. Мониторинг эффективности реализации Программы

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении.

2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды образовательной организации

3. Осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах образовательного учреждения и иных организациях.

4. Благоприятный уровень эмоционального состояния воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО.

5. Повышение степени адаптационных способностей у воспитанников в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на собственные ресурсные качества.

6. Приобретение воспитанниками умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

План работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из числа семей ветеранов (участников) СВО

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО			
1	Составление банка данных об обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО и их семей.	Сентябрь В течении. учебного года	Классные руководители Социальный педагог
2	Ведение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.	В течении. учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3	Наблюдение за Обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО.	В течении. учебного года	Педагоги
4	Контроль психоэмоционального состояния обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.	Ежедневно	Педагоги
5	Организация мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.	Ежемесячно	Социальный педагог Педагог-психолог
6	Предоставление отчета о результатах мониторинга Руководителю образовательной организации	Ежемесячно	Социальный педагог Педагог-психолог
7	Формирование списка обучающихся из семей ветеранов(участников) СВО, нуждающихся в ПППВ.	По результатам мониторинга	Социальный педагог Педагог-психолог
8	Проведение индивидуальной углубленной диагностики обучающихся, нуждающихся в ПППВ.	По мере необходимости	Педагог-психолог

Организация социально-психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

9	Организация заседаний педагогического Сопровождения детей, нуждающихся в ПППВ.	В течение года	Председатель ПШк
10	Разработка маршрутов индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в ПППВ.	По решению ПШк	Зам директора по УВР Зам директора по ВР Советник директора школы воспитанию Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники Медицинский работник
11	Обеспечение досуговой занятости обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.	Постоянно	Зам дир по ВР Советник директора школы по воспитанию Классные руководители
12	Создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в ученическом коллективе обучающегося ветерана (участника) СВО.	Постоянно в течение года	Директор школы Зам директора по УВР Зам директора по ВР Советник директора школы по воспитанию Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники

13	Организация тесного взаимодействия с родителем, не принимающим участие в СВО.	Постоянно в течение года	Классные руководители
14	Организация психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в ситуации расставания с родителем, участником СВО, переживших травматическое событие и (или) утрату родителя.	В соответствии с планом сопровождения	Педагог-психолог Социальный педагог
15	Организация групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.	Ежемесячно	Педагог - психолог Социальный педагог
16	Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, нуждающимися в ПППВ.	По мере необходимости	Педагог - психолог Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата, сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО			
17	Рекомендации для педагогов «Как увидеть эмоциональные трудности у ребенка и правильно на них реагировать».	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

18	<p>Включение обучающегося в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во внеурочную деятельность - в классные и общешкольные мероприятия - экскурсии - организация праздников <p>организация и проведение встреч обучающихся школы с участникам (ветеранами)СВО.</p>	В течение года	<p>Директор школы Зам дир по УВР Зам директора по ВР Советник директора школы по Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя- предметники воспитанию</p>
19	<p>Рекомендации для педагогов «Правила в общении с детьми из семей участников СВО».</p>	Декабрь	Педагог- психолог
20	<p>Практикум для педагогов: «Управление кризисными ситуациями в ОО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание кризисной помощи пострадавшим в кризисной ситуации в условиях ОО. - Особенности работы с комплексом симптомов, возникающих в результате психотравмирующего события. 	Ноябрь	<p>Социальный педагог Педагог- психолог</p>
21	<p>Цикл социально-психологических тренингов «Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния» для родителей из семей СВО.</p>	Ежемесячно	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
22	<p>Реализация программы развивающих занятий для детей из семей СВО</p>	Ежемесячно	Педагог-психолог

23	Заседание Совета профилактики школы: «Кризисные ситуации в образовательной среде»: - Понятие и виды кризисных ситуаций - Переживания личности в кризисной ситуации - Кризисные ситуации в ОО.	Октябрь	Зам.директора по УВР Педагог- психолог Социальный педагог
24	Рассмотрение вопросов оказания адресной помощи обучающимся из семей участников (ветерана) СВО и их семьям на заседаниях Штаба воспитательной работы.	Раз в четверть	Штаб воспитательной работы
Оказание экстренной психологической помощи, коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей			
25	Организация постоянного наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка, находящегося в ситуации утраты родителя участника СВО	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог
26	Практикум для педагогов «Оказание экстренной психологической помощи».	Январь	Педагог-психолог
27	Организация работы по коррекции эмоционального неблагополучия с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя, участника СВО (в очном и дистанционном режиме)	По мере необходимости	Педагог- психолог Социальный педагог Классные руководители

28		По мере необходимости	По мере необходимости Педагог- психолог Классные руководители
Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО			
29	Обеспечение взаимодействия с организациями здравоохранения в связи с необходимостью оказания экстренной специализированной медицинской помощи.	По мере необходимости	Заместитель директора школы по ВР, Социальный педагог Педагог- психолог
30	Обеспечение взаимодействия с органами социальной защиты в случае необходимости принятия дополнительных социальных мер Поддержки обучающегося и семьи.	По мере необходимости	Директор школы Социальный педагог
31	Помощь в оформлении льгот на школьное питание обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО.	Сентябрь В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
32	Оказание адресной помощи семьям участника (ветерана) СВО	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
33	Работа с обращениями ,жалобами членов семей участника (ветерана)СВО	В течение года	Администрация школы Школьный Уполномоченный по защите прав детей
Обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников о возможностях и ресурсах получения психологической помощи, психолого- педагогической поддержки			

34	Совещание при директоре школы по ознакомлению педагогического коллектива с программой социально-психолого- педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО.	Сентябрь	Социальный педагог Педагог- психолог
35	Обеспечение информирования семей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников о: - возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки педагогических работников; - номерах круглосуточной экстренной анонимной кризисной помощи; - ресурсах государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».	В течение года	Советник директора школы по воспитанию, Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог