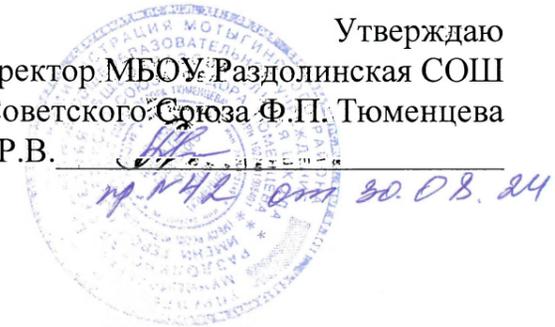


Утверждаю  
Директор МБОУ Раздолинская СОШ  
им. героя Советского Союза Ф.П. Тюменцева  
Кириллова Р.В.



## ***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ***

***МЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МБОУ РАЗДОЛИНСКАЯ СОШ  
им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Ф.П. ТЮМЕНЦЕВА  
НА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***БАДЕНКОВОЙ И.В.***

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

*Актуальность* в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

***Цель деятельности:***

-создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы и воспитанникам группы дошкольной подготовки успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

***Задачи:***

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
7. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам группы дошкольной подготовки, так и их родителям, а так же воспитателям.

**Направления деятельности педагога-психолога**

### **Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

### **Психологическая коррекция и развитие:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

**Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**Этапы реализации:**

**Информационный** (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

**Диагностический** (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

**Коррекционный** (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

**Контрольный** (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Вид деятельности	Группа, класс	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Диагностика готовности к обучению в школе, детей не посещающих ДОУ	1	Сентябрь	Педагог-психолог	Оценка стартовой готовности детей при поступлении в школу
2.	Диагностика мотивации к обучению в школе	9, 11	Сентябрь		Определение мотивации старшеклассников к обучению в школе
3.	Исследование уровня агрессивности	3-4	март		Выявление учащихся с высоким уровнем агрессивности для проведения коррекционной работы
4.	Диагностика адаптации учащихся 1 –х класса к обучению в школе.	1	Сент., окт., февраль		Изучение процесса адаптации учащихся 1-х классов.
5.	Диагностика адаптации учащихся 5 – го к обучению условиям обучения на второй ступени школы	5	Октябрь		Изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов.
6.	Диагностика адаптации учащихся 10- го класса к условиям обучения на третьей ступени школы.	10	Ноябрь		Изучение процесса адаптации у учащихся 10 класса. Определение уровня удовлетворенности

					учащихся 10-х классов школьной жизнью.
7	Мониторинг познавательных процессов учащихся	2	Ноябрь		Определение уровня развития.
8	Выявление мотивов обучения у обучающихся	2-3	Январь		Рекомендации
9	Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника»	2-11	Февраль		Выявление стиля работы классных руководителей
10	Диагностика готовности к переходу в среднее звено.	4	Апрель, май		Профилактика дезадаптации у учащихся 4-х классов
11	Диагностика готовности к обучению в школе	Восп - ки ДОУ	Апрель		Оценка стартовой готовности детей при поступлении в школу
12	Психологический мониторинг по УУД в начальной школе	1-4	Сентябрь-май		Определение актуального уровня развития УУД
13	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов школы, родителей	1-11	Сентябрь-май		Консультирование педагогов, родителей по запросу. Поиск совместного решения проблемы.
14	Диагностика учащихся «группы риска»	1-11	Сентябрь-май		Рекомендации
15	Социально-психологическое тестирование	7-11	Октябрь		Выявление обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

16	Диагностика профессиональной направленности учащихся.	9,11	Сентябрь-май		Изучение учащимися собственных возможностей. Развитие навыка рефлексии.
17	Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. (9, 11 классы) с целью выявления тревожности; уровня самооценки.	9,11	Март-апрель		Помочь преодолеть учащимся возможные трудности при сдаче экзаменов.
18	Диагностика эмоционального состояния педагогов	Педагоги	По отд. плану		Развитие профессионально значимых качеств педагога
19	Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова)	Педагоги	март		Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
20	Социологический опрос родителей	Родители	по запросу администрации		Координация взаимодействия семьи и школы
21	Психодиагностика учащихся, предоставляемых на ППК, ТПМПК	1-5	Сентябрь-май		Подготовка документов к ППК, ТПМПК Мониторинг уровня развития.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Вид деятельности	Группа, класс	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов)	1-9	По запросу	Педагог-психолог	Нормализация психич.здоровья обучающихся
2	Разработка и апробация тренинговых занятий с обучающимися начальной школы, имеющими проблемы в поведении	1-4	Январь - март		Создание методич.базы. Нормализация психического здоровья обучающихся
3	Коррекционные занятия с обучающимися начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения	1-4	Сентябрь-май		Нормализация психического здоровья обучающихся
4	Групповая коррекционная работа с обучающимися.	1-4	Сентябрь-май		Нормализация познавательных способностей обучающихся
5	Коррекционно-развивающие занятия «Развиваемся играя».	1-2	Сент. - апрель	Педагог-психолог	Формирование интелл-ых умений и коммуникативных навыков
6	Программа развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации «Первый раз в первый класс»	1	Сент.-декабрь		Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
7	Коррекционно-развивающие занятия «Я учусь учиться»	3	Окт.- апрель		Активизация интеллектуального и мотивационного потенциала

8	Групповые занятия «Развитие коммуникативной компетентности»	2-3	Нояб.- февраль		Формирование коммуникативной компетентности
9	Развитие межличностных отношений с эл. тренинга «Я+ ТЫ =МЫ».	4	Декабрь-март		Формирование навыков адекватного общения со сверстниками
10	Адаптационные уроки «Как подружиться со школой»	5	Сентябрь-декабрь		Развитие ответственности и самостоятельности как личностных качеств определяющих успешность
11	Неделя профориентации «Дорога в страну профессий»	8	Январь		Формирование профессионального интереса на основе личностных возможностей учащихся
12	Развивающие занятия «Субботняя школа развития»	Воспитанник и ДОУ	Янв.-май		Всестороннее развитие будущего первоклассника
13	Тренинг формирования жизнеутверждающих установок ««Отношение к жизни? Позитивное!»»	9	Янв - февраль		Развитие временной перспективы у старшеклассников
14	Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам «Скоро экзамены»	9,11	Март -май		Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
15	Тренинг формирования жизнеутверждающих установок «Мой жизненный путь»	10-11	Апрель		Развитие позитивного мироощущения и временной перспективы

16	Тренинг - индивидуальное занятие «Эффективное управление эмоциями в педагогической практике» (СПЗ)	Педагоги	По отд. плану		Профилактика эмоционального выгорания
17	Преодоление тревожности у учащихся.	1, 5-е	Сентябрь-декабрь		Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
18	Тренинг словесно-логического мышления. (работа с одаренными детьми)	1-4	Октябрь-май		Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
19	Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности	педагоги	По запросу	Педагог-психолог	Профилактика эмоционального выгорания педагогов как обязательный элемент повышения эффективности образовательного процесса. Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№	Вид деятельности	Группа, класс	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	15-минутки по профилактике ЗОЖ, «Безопасность в сети Интернет»	1-11	Сент.-май	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. рук-ль	Формирование положительного опыта, умения взаимодействовать в коллективе сверстников

2	Посещение уроков	1-7	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Выявления учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания путем наблюдения
3	Уроки психологии «Тропинка к своему Я»	5-6	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Формирование у обучающихся важных жизненных навыков(личностных, социальных, коммуникативных), способствующих успешной адаптации в обществе.
4	Уроки психологии «Я –подросток»	7-8	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Программа формирования жизнестойкости
5	Адаптационные классные часы «Старшая школа. Что это?»	10	Сентябрь	Педагог-психолог	Формирование психологических свойств и умений, необходимых для развития, обучения общения. Повышение мотивации
6	Мероприятия «Детский телефон доверия». Психологическая онлайн - игра «В поисках Башни».	7-9	Сентябрь-май	Соц. педагог, пед.- психолог	Оказание психологической поддержки обучающимся

7	Неделя Психологии	1-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, кл. рук-ль	Развитие и формирование психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии
8	Неделя здоровья		Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, соц.педагог, кл. рук-ль	Формирование и развитие у детей представлений о здоровье, формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья мотивация на здоровый образ жизни.
9	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	7-9	Декабрь	Педагог-психолог	Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

10	Психологические классные часы, посвященные Всемирному дню психического здоровья: «Что такое одиночество?» 5-6 класс; «Психологическое здоровье человека» 7-8 класс; «Я в своих глазах и в глазах других людей» 9 класс; «Ценность жизни» 10-11 класс.	5-11	Октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог,	Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия, обучение способам эффективного общения, активизация процесса самопознания
11	«Часы профилактики» агрессивного поведения: «Агрессию под контроль».	1- 4	Октябрь.		Овладение способам эффективного общения, активизация процесса самопознания
12	Неделя профилактики ПАВ «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас!»	5-11	Октябрь		Данное мероприятие несет профилактич. и просветительский характер. Инф-ет учащихся о вреде ПАВ. Способствует формированию негативного отношения учащихся к ПАВ.
13	«Часы профилактики» конфликтного поведения: «Что такое конфликт?»	5-6	Ноябрь		Овладение способами эффективного общения
14	«Часы профилактики» конфликтного поведения: «Эти вредные конфликты»	7-8	Ноябрь		Овладение способами эффективного общения
15	«Часы профилактики» конфликтного поведения: «Условия бесконфликтного общения»	9-10	Январь		Овладение способами эффективного общения
16	«Часы профилактики» агрессивного поведения	8	Декабрь	Овладение	

	« Я и другие»				навыками конструктивного взаимодействия
17	«Часы профилактики» агрессивного поведения: «Шесть рецептов избавления от гнева»	9-11	Февраль		Овладение навыками конструктивного взаимодействия
18	Информационный плакат	5-11	По отд. плану		Размещение информационного материала для учащихся по определённой теме.
19	Информационный плакат (СПЗ)	Педагоги	По отд. плану	Педагог-психолог, соц. педагог	Размещение информационного материала для педагогов по определённой теме.
20	Психологический практикум для педагогов (в рамках работы ШМО классных руководителей)	Педагоги	Раз в четверть, по отд. плану		Повышение психологической грамотности педагогов

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Вид деятельности	Группа, класс	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Групповые занятия с элементами тренинга «Я и моя профессия»	9	Раз в четверть	Педагог-психолог, кл. рук-ль	Пробуждение интереса к осознанному
2	Групповые занятия с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10	Сент.- май	Педагог-психолог	Формирование активной жизненной позиции
3	Групповые занятия с элементами тренинга «Жизненные трудности человека на пороге	10-11	Сент.- май		Формирование мотивации к

	взросления				саморазвитию и самовоспитанию
4	Психологический лекторий для родителей учащихся (примерные темы, по запросу)	Родители	По запросу	Педагог-психолог, кл. рук-ль	Психологическое просвещение родителей на актуальные темы
5	Психологический лекторий для педагогов (в рамках работы ШМО классных руководителей) Учебно – методический семинар «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	Педагоги	По отд. плану	Педагог-психолог	Психологическое просвещение педагогов на актуальные темы

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№	Вид деятельности	Группа, класс	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Психологическая консультация по возникающим проблемам для учащихся школы.	Индивид-ая	По обращению учащихся школы.	Педагог-психолог, Социальный педагог	Совместно с учащимися находить пути разрешения конфликтных ситуаций (ШСП)
2.	Психологическая консультация для педагогов и родителей.	Индивид-ая	По обращению педагогов, родителей.	Педагог-психолог	Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей. Методич. и практич. помощь.

3.	Психологические консультации для учащихся 9-11 классов.	Групповая, индивидуальная	По обращению.	Педагог-психолог	Ознакомление с результатами ПД, составление «Профкарты» (по желанию учащихся), выявление круга интересов и профсамоопределение учащихся старших классов.
----	---	---------------------------	---------------	------------------	--

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ

№	Вид деятельности	Группа, класс	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	ППк «Адаптация учащихся 1-х классов к систематическому обучению в школе»	Групповая (по рез-м ПД, наблюдения, анкетирования)	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители классов	Оказание помощи в преодолении трудностей адаптационного периода
2	ППк «Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения учащихся 5-х классов»	Групповая (по рез-м ,наблюдения , анкетирования и ПД).	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители, учителя	Совместно с преподавателями 5-х классов предупредить, возникающие социально – психологические и учебные проблемы учащихся в адаптационный период.

3	ППк «Индивидуальное сопровождение учащихся испытывающих трудности в обучении, ОВЗ»	Групповая (по результатам ПД).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители классов	По результатам психодиагностики совместно с учителями наметить дальнейшую работу с учениками по преодолению ими индивидуальных трудностей в обучении.
4	ППк «Готовность учащихся 4 класса к смене социальных позиций»	Групповая (по результатам психодиагностики).	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители классов	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начального звена в среднее звено обучения. Рекомендации.
5	ППк «Готовность воспитанников ДОУ «УМКА» к систематическому обучению в школе»		Май	Педагог-психолог, классные руководители классов, воспитатели, методист	Психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников. Оценка стартовых возможностей будущих учеников.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

№	Вид деятельности	Группа, условия проведения	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария		в течение года	Педагог-психолог	Формирование методической базы. Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.		В течение года	Педагог-психолог	Формирование методической базы для деятельности психолога. Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.
3	Участие в ППк		В течение года	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение
4	Участие в районных семинарах,		В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня профессиональной компетентности
5	Участие в педагогических советах школы, Школьном Совете Профилактике		В течение года	В течение года	Психологическое сопровождение
6	Класно-урочный контроль	По плану зам директора поУВР	В течение года	Педагог-психолог	Определение и оказание помощи в преодолении имеющихся трудностей

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Вид деятельности	Группа, класс	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Обработка и анализ диагностических данных, результатов ППК, ТПМПК; организационная и методическая подготовка; самоанализ; подготовка итоговой документации.		Сентябрь – май.	Педагог-психолог	Отследить эффективность работы педагога – психолога, определить значимость результатов, полученных при психодиагностических исследованиях.

### ОТЧЕТНО-ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Наименование работы	Условия проведения	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	План работы психолога на учебный год.	Согласно нормативно-правовым документам.	До 14.09	Педагог-психолог	План работы психолога на учебный год.
2.	Списки учащихся, охваченных системой коррекционно – развивающих занятий.	По разработанным формам.	До 14.09		Списки учащихся, охваченных системой коррекционно – развивающих занятий.
3.	Результаты психодиагностики: Диагностика готовности детей к обучению в школе 1-е классы 4-е классы 5-е классы (Филлипс – тест), (Школьная	По разработанным формам.	По факту проведения		Результаты психодиагностики: 5-е классы (Филлипс – тест), (Школьная мотивация Н.Г. Лусканова)

	мотивация Н.Г. Лусканова) 10-е классы: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».			10-е классы: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».
4.	Информация по выполнению плана работы за 1 полугодие.	Свободная	До 25.12	Информация по выполнению плана работы за 1 полугодие.
5.	Годовой отчет (статистический)	По утвержденной форме.	До 25.05	Годовой отчет
6.	Аналитический отчет		До 25.05	Аналитический отчет

В течение года проводятся классные собрания по запросам педагогов, родителей; индивидуальное консультирование учащихся, их родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. В рамках факультативных курсов проводятся занятия для учащихся для учащихся 5 классов курс адаптационных занятий «Как подружиться со школой». Реализуются программы адаптации учащихся в 1 - м, 5 - м, 10 - м классах. Для учащихся 5-6 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» направленная на формирование у обучающихся важных жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе. Для учащихся 7-8 класса организованы уроки психологии «Я –подросток» направленная на формирование жизнестойкости. Реализуются программа «Профилактики жестокого обращения с детьми» и программа профилактики буллинга «Травле нет!». Для повышения психолого – педагогической компетенции педагогов в рамках введения ФГОС НОО реализуется программа «Педагог – ученик – эффективное взаимодействие», а также программа, направленная на сохранение психологического здоровья педагогов (СПЗ). Действует Консультационный пункт МБОУ Раздолинская СОШ и школьная служба медиации.

Педагог-психолог МБОУ Раздолинская СОШ

Баденкова И.В.