

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Раздолинская средняя  
общеобразовательная школа имени героя  
Советского Союза Фёдора Тюменцева»  
Р.В.Кириллова  
21 августа 2021 г.



***ПРОГРАММА***  
***организации***  
***адаптационного периода***  
***учащихся 1-го класса***  
***МБОУ Раздолинская СОШ***  
***имени героя Советского Союза Фёдора Тюменцева***  
  
***2021-2026г.***

п. Раздолинск, 2021г.

## Пояснительная записка

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности, новая социальная роль – ученик. Поступление ребенка в школу приводит к возникновению эмоционально- стрессовой ситуации.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В программе разработана определенная система действий в соответствии с ФГОС, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса. В реализации программы задействованы учителя первых классов, учителя-предметники, работающие в 1-ых классах, медицинская служба, психолог, логопед, социальный педагог, родители, администрация.

### **Цель программы:**

- Организация учебно-воспитательного процесса первоклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;
- Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 1 класса
- Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из детского сада в 1-ый класс.

### **Задачи, стоящие перед коллективом школы:**

- Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
- Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
- Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
- Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
- Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
- Профилактика школьной дезадаптации.

### **Планируемый результат:**

- создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников.
- благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе.
- сформированность УУД.

### **Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;

- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

### **Показатели неблагоприятной психологической адаптации:**

- *Физиологический уровень*: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

- *Познавательный уровень*, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

- *Эмоциональный уровень*, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

- *Социально-психологический уровень*: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

- *Поведенческий уровень*, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

### **Сформированность УУД:**

1. *Личностные УУД*: принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. *Регулятивные УУД*: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к

мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3. *Познавательные УУД*: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. *Коммуникативные УУД*: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

**Реализация программы** захватывает по времени первые четыре месяца учебного года.

Наибольший эффект программа может иметь при условии ее реализации согласно ФГОС как целостной системы совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленной на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

## Раздел 1. Целенаправленная педагогическая деятельность по адаптации учащихся 1-го класса.

### 1.Организационная работа

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ достаточности и соответствия УМК требованиям ФГОС основного общего образования	Август-сентябрь	Библиотекарь, учитель
2.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для разнообразной деятельности детей согласно ФГОС	В течение года	Администрация, учитель
3.	Введение новых форм организации деятельности учащихся (динамические паузы, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры)	В течение года	Учитель, психолог
4.	Организация работы по подготовке к школе будущих первоклассников	Октябрь - май	Зам.директора по УВР, Учитель, набирающий 1 класс

### 2.Работа с педагогическим коллективом

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совещания при заместителе директора по УВР	В течение года	Зам директора по УВР
1.1	Ознакомление с нормативно-правовыми документами	Август-сентябрь	Зам директора по УВР
1.2	Собеседование с учителями по особенностям календарно-тематического планирования в 1-ых классах	Август	Зам директора по УВР
1.3	Особенности организации деятельности учащихся 1-ых классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Заседания МО учителей начальных классов. ПМПк «Адаптация учащихся 1 класса к систематическому обучению в школе»	Октябрь-ноябрь	Руководитель МО, зам директора по УВР, психолог
3	Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей	Сентябрь	Зам директора по УВР, классный руководитель, психолог, логопед, медсестра
4.	Взаимопосещения уроков, обсуждение посещенных уроков	В течение года	Учителя начальной школы, психолог
4	Методические рекомендации и советы 1-ых классов и учителям-предметникам, работающим в 1 классе	В течение года	Администрация, педагог-психолог, соц.педагог
5.	Методический семинар с	Май	Учителя, воспитатели ДОУ



	трудностей, возникших в воспитании первоклассников		
3	Проведение родительского собрания «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи»	Март	Учитель
4.	Родительское собрание «Особенности обучения и специфика новой учебной системы»	Ноябрь	Учитель
5.	Консультации для родителей	В течение года	Учитель, психолог, соц.педагог
6.	Оформление стенда «Информация для родителей»	сентябрь	Психолог, учитель
7.	Организация «Субботней школы развития»	январь-май	Зам.дир по УВР, учитель, психолог

## 2 раздел.

### Координация деятельности педагогического коллектива в период адаптации первоклассников

Форма деят-ти	Тематика	Ответственный	Сроки
Администр.совещание	Задачи пед.коллектива в период адаптации	Зам.директора по УВР	август
Заседания МО учителей нач.школы	Реализация программы помощи в адаптации	Рук-ль МО	сентябрь
Классно-обобщающий контроль в 1 классе	Изучение деят-ти первоклассников в период адаптации	Замдиректора по УВР	Сентябрь, октябрь
Совещания при зам.директоре по УВР	Особенности организации учебной, внеурочной деятельности учащихся 1класса	Замдиректора по УВР	В течение года
Совещания при зам.директора по ВР	Анализ индивидуальных особенностей учащихся 1класса	Зам.директора по ВР,учитель, соц. педагог	В течение года

## 3 раздел.

### Аналитическая деятельность. Подведение итогов

- 1.Подготовка аналитических справок по итогам классно-обобщающего контроля в 1-м классе, отчет классного руководителя
- 2.Выработка рекомендаций и решений.
- 3.Выявление проблем, требующих дальнейшего контроля.
- 4.Проведение родительских собраний «Анализ итогов совместной деятельности школы, родителей в период адаптации».