

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАЗОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА ТЮМЕНЦЕВА**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 30.08.2024)

**Согласовано:
СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР
«30» 08.24 *Н.В.Причина* Н.В.Причина

Утверждено:

Директор МБОУ РСОШ им. Героя Советского
Союза Ф.Тюменцева*

«30» 08.24 *Р.В.Кириллова* Р.В.Кириллова

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

**Адаптированная образовательная программа обучающегося класса с задержкой
психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Раздолинской средней общеобразовательной школы имени
героя Советского Союза Федора Тюменцева**

2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для обучающегося с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1) 1 «Б» класса

, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающегося, на его интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, социальное и личностное становление. мма класса, в котором обучается – разработана и утверждена в соответствии с НОО.

АОП разработана междисциплинарной командой, включающей в себя специалистов ППк, учителей, завуча по УВР, ВР с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Раздолинской СОШ (далее ООП НОО) или вариант (ФАОП НОО) 7.1.

Срок реализации АОП - 2024 -2025 учебный год.

Цель реализации АОП: создание и обеспечение условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Задачи программы:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, творческие способности;
- сохранять и укреплять здоровье обучающегося;
- помогать обучающемуся в достижении планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретении знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- участвовать в становлении и развитии личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- выявлять и развивать возможности и способности обучающегося через организацию полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа; предоставлять возможности для эффективной самостоятельной работы;
- принимать участие в проектировании, развитии, познании и преобразовании внутришкольной и внешкольной социальной среды.

В результате освоения АОП итоговые достижения обучающегося к моменту окончания обучения должны полностью соответствовать образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося и поддержку в освоении социо-культурного опыта, а также требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП.

1.1.1. Особые образовательные потребности обучающегося

Заключение ПМПК:

По результатам психолого-медико-педагогического обследования ^{ученик} имеет особенности в психическом развитии, не имеет особенностей в физическом развитии, не имеет отклонений в поведении. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ПМПК:

Решение ПМПК от 10.09.2024 г. Протокол № 7/51 – 24 (1) рекомендовано очное обучение в общеобразовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОН НОО 7.1)

Модель/форма образования, режим обучения: в образовательной организации, в режиме учебного дня

Инвалидность: да

Особые специфические образовательные потребности ребенка зафиксированы далее в разделе 1.1.2.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка (заключение и рекомендации ППк образовательного учреждения)

Основные психолого-педагогические особенности обучающегося		
Аспекты индивидуальных особенностей	Сильные стороны	Потребности (трудности) ребенка
Особенности восприятия	зрительное восприятие (цвет, форма, размер);	слуховое восприятие (звуки, музыка, речь); тактильное восприятие (осязание, температура, текстура).
Особенности внимания		Слабая устойчивость, переключение
Особенности памяти		объём; скорость запоминания; точность воспроизведения.
Особенности мышления	наглядно-действенное;	наглядно-образное; словесно-логическое.
Особенности речи		словарный запас; грамматический строй; связность.
Характер деятельности (продуктивность, целенаправленность, утомляемость, темп и т.д.)		продуктивность; целенаправленность; утомляемость; темп.
Особенности коммуникации	умение слушать;	умение договариваться. умение выражать свои мысли и чувства;
Физическое развитие	мышечная сила;	координация движений; гибкость.
Социальные навыки (способность понимать и контролировать свои эмоции, понимать и проникаться чувствами других людей и т.п.)	способность понимать и контролировать свои эмоции;	Развитие учебного поведения, умение работать самостоятельно
Особенности формирования УУД (на следующий год до 4 класса включительно)		
Личностные		
Готовность к принятию новой роли ученика и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.		
Личностное и профессиональное самоопределение.		
Формирование произвольной регуляции деятельности, поведения и взаимодействия с окружающими.		

Способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	
Усвоение и использование знаний и умений в различных условиях, что составляет основу для дальнейшего развития логического мышления.	
Регулятивные	
Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.	
Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.	
Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты	
Познавательные	
Формирование элементарных и необходимых единиц учебной деятельности, таких как выделение общих и отличительных свойств, классификация, сравнение, обобщение, воображение и логическое мышление.	
Использование игрового метода для качественного усвоения знаний и навыков, необходимых в дальнейшей жизни.	
Применение игровых ситуаций, сопереживания и ролевого перевоплощения для развития творческого воображения, конструктивного мышления и фантазии.	
Формирование коммуникативных учебных действий, обеспечивающих способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками.	
Коммуникативные	
Ограниченный круг общения и бедный социальный опыт.	
Недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы.	
Недоразвитие речи.	
Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения предметных дисциплин)	
Математика	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
Русский язык	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
Окружающий мир	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Физическая культура	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) школы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования по АООП НОО вариант 7.1, соответствуют ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО вариант 7.1 дополняются результатами освоения обучающимися коррекционно-развивающих областей.

Структура планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 соответствует ООП НОО школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 дополняется коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся:

- в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- в оценке динамики преодоления отклонений развития обучающегося (учитывается положительная динамика).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО вариант 7.1 соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.1 дополняются требованиями к результатам освоения коррекционно-развивающей области:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию, как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, реки, сельских и городских достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы отражают результаты специальной поддержки освоения АООП НОО вариант 7.1:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются к обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО школы. Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1 дополняется коррекционно-развивающей областью. Обучающийся с ЗПР имеют право на специальные условия при оценке результатов освоения АООП НОО вариант 7.1, что включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- 4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

- 5) при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- 7) увеличение времени на выполнение заданий;

- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО вариант 7.1, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей области осуществляется через:

- заключения специалистов ПМПк;

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностики):

стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов:

итоговая диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами.

Объектом оценки результатов коррекционной области является положительная динамика в интегративных показателях.

Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционной области включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся с ЗПР АООП НОО вариант 7.1 является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающийся, не ликвидировавший в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1. Программа отдельных учебных предметов и курсов; программа воспитания и социализации

Программы отдельных учебных предметов АООП НОО вариант 7.1. соответствуют ФГОС НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО школы. Программы отдельных учебных в АООП НОО (вариант 7.1) дополняются коррекционно-развивающими областями.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи:

- определять особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению обучающимся АООП НОО вариант 7.1;
- осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь обучающемуся с учётом особенностей его психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
- проводить мониторинг развития и успешности обучающегося в освоении АООП НОО вариант 7.1;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ.

Коррекционная работа с обучающимся с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является определение специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающегося с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического модуля осуществлено выявление сильных сторон ребёнка и его потребностей в аспектах индивидуальных особенностей, особенностей формирования учебных навыков по предметам. Результаты комплексной диагностики зафиксированы в таблице 1.1.2. Далее в этом направлении осуществляется оценка результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы.

В рамках коррекционно-развивающего модуля осуществляется деятельность педагога-психолога (или других специалистов, рекомендованных ребенку ПМПК) и учителей-предметников.

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция эмоционально-волевой сферы • выявление склонностей и способностей • помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; • психологическое обеспечение образовательных программ; • развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов. 	Индивидуальная коррекционная работа	3 час в неделю, продолжительность 45 минут
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговое (диагностическое) направление: раннее выявление детей с проблемами в развитии, первичное обследование речи, сбор анамнеза, психолого-педагогическое наблюдение, диагностика результативности коррекционного процесса. • Коррекционно-развивающее направление: коррекция речевого развития детей, достижение уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме. • Профилактическое направление: повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи, учёт возрастных, социально-эмоциональных и познавательных потребностей детей. • Информационно-методическое направление: освоение и внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, повышение результативности коррекционного процесса. 	Индивидуальная коррекционная работа	1 час в неделю, продолжительность 45 минут
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое направление: определение уровня актуального развития ребёнка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, определение мер коррекционного воздействия. • Коррекционное направление: определение содержания и форм коррекционно-развивающей работы, проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей 	Индивидуальная коррекционная работа	1 час в неделю, продолжительность 45 минут

	<p>в обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативно-просветительское направление: обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса, оказание помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения ребёнка. • Аналитическое направление: проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, анализ взаимодействия специалистов. 		
--	---	--	--

2.2.2. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи классного руководителя с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, законным представителем (опекуном);
- контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогическое наблюдение за обучающимся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося с ОВЗ, его общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение специальных условий, которые прописаны в п. 3.2.

В рамках консультативного направления организуются консультации специалистов: для ребенка, родителей (законных представителей), учителей, работающих с обучающимся. Консультации проводятся по устному запросу. Также учителя, работающие с ребенком, организуют консультации для обучающегося с целью преодоления трудностей в освоении предметов и для родителей (законных представителей).

Информационно-просветительское направление реализуется через организацию работы классного руководителя с коллективом класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

2.2.3. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

1. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты (вызывающие наибольшие трудности)
Математика	1.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. 2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Русский	1.Составление описательных рассказов, в описательных изложениях и сочинениях целостность и связность текстового сообщения. 2. Запоминание орфограмм, увеличение скорости письма, отработка письма под диктовку и списывания. 3.Выделение главного в информации, анализ, сравнение, обобщение, систематизация.
Литературное чтение	1. Освоение навыка чтения. Осмысление незнакомых слов и выражений. 2. Передача главной мысли прочитанного.

	3. Правильное интонирование при чтении. 4. Составление описательных рассказов
Окружающий мир	1. Осознание целостности окружающего мира. 2. Освоение доступных способов изучения природы и общества. 3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Метапредметные и личностные результаты

Индивидуальные планируемые результаты формирования УУД на период (приоритетные)	Исполнители
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Учитель-предметник, Кл.руководитель
активное использование речевых средств и средств информационных для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитель-предметник, Кл.руководитель
формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Учитель-предметник, Кл.руководитель
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Учитель-предметник, Кл.руководитель
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Кл.руководитель, Педагог-психолог
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Кл.руководитель, Педагог-психолог
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Кл.руководитель, Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая область (заполняется узкими специалистами)

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	исполнители	Формы работы
Коррекция эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня агрессивности и тревожности; • повышение адаптивности к социуму; • улучшение самоконтроля и саморегуляции; • повышение степени удовлетворения базовых потребностей в умелости и компетентности. 	психолог учитель	индивид. кор. работа работа в рамках урока
Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций (мышление, память, внимание, восприятие)	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение памяти и внимания; • развитие логического мышления; • повышение уровня восприятия и обработки информации; • улучшение концентрации внимания; • развитие навыков анализа и синтеза информации; • повышение уровня самоконтроля и саморегуляции. 	психолог классный руководитель	индивид. кор. работа работа в рамках кл. часа
Развитие сенсомоторной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных способностей: формирование системы сенсорных эталонов и образных представлений о 	психолог	индивид. кор. работа работа в

	<p>предметах и явлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие координации движений, ритмичности и гибкости рук, точности движений пальцев. • Развитие способности к переключению с одного движения на другое. • Укрепление мышц пальцев и кистей рук. • Формирование общих интеллектуальных умений: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа её решения, поэтапное выполнение умственных действий. • Закладывание основ личностных черт и поведения: целеустремлённость, умение подчиняться требованиям взрослого и ситуации занятия, становление коммуникативных навыков. • Развитие всех основных речевых функций: фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей. 	учитель	рамках урока
<p>Развитие познавательной деятельности (образное и логическое мышление, пространственно-временные представления, творческие способности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. • Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности. • Возрастание продуктивности слухоречевой и зрительной памяти. • Освоение элементарных логических операций на уровне наглядно-образного и словесно-логического мышления. • Формирование пространственных представлений и ориентации во времени. • Овладение количественным и порядковым счётом в пределах десятка, обратным счётом и составом числа из единиц. • Умение решать простые задачи с опорой на наглядность. 	<p>психолог</p> <p>учитель</p>	<p>индивид. кор. работа</p> <p>работа в рамках урока</p>
<p>Формирование учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение устной и письменной речью для решения житейских задач. • Развитие словесного самовыражения на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. • Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. • Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств. • Овладение началами математики, 	<p>психолог</p> <p>учитель</p> <p>классный руководитель</p>	<p>индивид. кор. работа</p> <p>работа в рамках урока</p> <p>экскурсии, классные часы, внеурочные мероприятия</p>

	<p>понятиями числа, вычислениями и решением арифметических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в практической деятельности. • Развитие способности использовать математические знания в жизни. • Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе страны. • Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. • Формирование модели безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. • Развитие представлений об окружающем мире. • Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с природой. • Освоение культурной среды 		
<p>Развитие речи и коммуникативной деятельности (регулирующая и планирующая функции речи, лексико-грамматический строй речи, навыки письма и чтения, коммуникативная активность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение регулирующей и планирующей функций речи. • Развитие лексико-грамматического строя речи. • Улучшение навыков письма и чтения. • Повышение коммуникативной активности. 	<p>психолог</p> <p>учитель</p> <p>классный руководитель</p>	<p>индивид. кор. работа</p> <p>работа в рамках урока</p> <p>классные часы, внеурочные мероприятия</p>

2.3 Воспитательный компонент (мероприятия, реализуемые в урочное и внеурочное время и рекомендации учителей родителям ученика)

Программа воспитания обучающегося соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО школы.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР носит системный характер, осуществляется в различных сферах деятельности обучающегося на основе реализуемых программ:

1. Программа внеурочной деятельности классного руководителя по 3 направлениям развития личности обучающихся (общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

2. Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» (учитель физической культуры).

3. Программа внеурочной деятельности «Мир шахмат».

4. Программа внеурочной деятельности «Библиотечный урок» (школьный библиотекарь).

5. Программа (коррекционно-развивающая область), осуществляемая учителем начальных классов.

6. Программа психологических занятий по формированию и развитию системного мышления обучающегося, осуществляемая психологом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО школы. На коррекционную работу отводится 6 часов на занятия с педагогом-психологом.

3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы Кадровый состав

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию АОП обучающегося с ОВЗ:

Классный руководитель – Шукан Наталья Андреевна

Учителя: Шукан Н.А., Стецко И.В, Бакаленко О.В., Игнатьев К.Б.

Педагог-психолог – Баденкова Ирина Владимировна

Материально-технические условия

Специальные условия, необходимые для обучающегося	
Временной режим	
Организация пространства школы/класса	кабинет для занятий с педагогом-психологом;
Организация рабочего места	Не нуждается
Вспомогательные средства	Не нуждается
Технические средства обучения	Не нуждается
Специальный дидактический, методический материал	наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимся на индивидуальном уровне
Специальные приемы обучения	<ul style="list-style-type: none">• учет в образовательном процессе операционных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость);• индивидуальные особенности познавательной сферы обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.• чередование видов деятельности: использовать четко сформулированные задания;• при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание на новый вид работы;• пошаговость в предъявлении материала;• использовать приемы активизации произвольного внимания;• создание временного режима и специальной организации пространства, предусматривающих профилактику наступления утомления, зрительных перегрузок, возможность релаксации, статико-динамический режим, дифференцированная помощь;• визуализация (наглядные схемы, опоры, символы);• систематическое повторение изученного (автоматизация навыка, закрепление знаний);• этапность формирования учебных действий, навыков;• алгоритмизация при изучении учебного материала

С адаптированной образовательной программой ознакомлен

«_____» _____ 2024г.

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

4. ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП

4.1. Промежуточные (февраль 2025)

Предметные области		Метапредметные и личностные результат		Коррекционно-развивающая область	Заключение
Математика		Личностные			
Русский язык					
		Регулятивные			
		Познавательные			
		Коммуникативные			

4.2. Итоговые (конец 2024-2025 учебного года)

Предметные области		Метапредметные и личностные результаты		Коррекционно-развивающая область	Заключение
Математика		Личностные			
Русский язык					
		Регулятивные			
		Познавательные			
		Коммуникативные			

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Анализ достижения планируемых результатов освоения предметных областей

Анализ достижения планируемых результатов формирования УУД

Анализ достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей области

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С результатами освоения адаптированной образовательной программы ознакомлен
«__» _____ 2025

_____/_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)