

Рассмотрено
На педагогическом совете
МБОУ Раздолинской СОШ
имени героя Советского Союза
Ф.Тюменцева



Утверждаю:
Директор МБОУ Раздолинской СОШ имени
героя Советского Союза Ф.Тюменцева
Р.В.Кириллова

**Модель
инклюзивного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Раздолинской средней
общеобразовательной школы
имени героя Советского Союза
Фёдора Тюменцева**

Пгт. Раздолинск
2019

Исходя из Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае, в последние годы происходит увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Увеличение числа детей с ограниченными возможностями в школах, образование которых организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, ставит перед образованием задачи для формирования безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий.

В настоящее время считается, что наиболее оптимальной формой работы с такими детьми является инклюзивное образование. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена социальным запросом и государственной политикой. Инклюзивное образование детей с особыми потребностями заключается в том, что дети получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, развиваться в соответствии со своими возможностями, получить возможность участия в жизни общества.

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации (далее – школа).

Нормативными основами для разработки Модели являются:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011-2025гг);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Устав МБОУ Раздолинской СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева, иные локальные акты.

Модель инклюзивного образования в нашей школе построена с учетом реальных финансовых и кадровых возможностей нашей школы и сложившейся практики в Красноярском крае и Мотыгинском районе в целом. Школьная Модель развития инклюзивного образования предназначена для соблюдения прав детей с ОВЗ, развития межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Основанием для разработки модели является наличие в нашей школе обучающихся с ОВЗ разной нозологии, детей-инвалидов, создание специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных УМК, технических средств обучения, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы и беспрепятственного перемещения внутри здания.

При реализации модели мы будем решать проблему организации обучения детей с ОВЗ, которая удовлетворит их запросы и потребности. Нам важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, могли реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. Мы стараемся сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, быть в безопасности и осуществлять свою значимость в коллективе сверстников. Инклюзивное образование воспринимает ребенка таким, какой он есть и подстраивает под него систему образования.

В школе учатся дети с легкой и тяжелой степенью умственной отсталости, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата. В ближайшие годы из детского сада прогнозируется поступление детей с аутизмом.

Необходимо усилить кадровый состав учителем-логопедом. Имеется необходимое количество учителей начальных классов, учителей-предметников, педагог-психолог, социальный педагог. Все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку по осуществлению и организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Идет курсовое обучение педагогов основной и средней школы.

Педагогический коллектив школы накапливает опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной и основной школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения.

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО, АООП ООУ, ЗПР, НОДА, УО в соответствии с ФГОС ОВЗ (УО), на основе примерных АООП ООП НОО и ООУ.

В школе решаются следующие проблемы:

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование,
- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования в основной и средней школе,
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,
- Деятельность школьной ПМП(к),
- Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие определенного перечня оборудования),
- Опыт участия в проекте «Доступная среда»,
- Адаптация школьного сайта для слабовидящих,
- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф. Тюменцева организует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с 2008 года.

На сегодняшний день в школе обучается 329 учащихся, среди них 6 учащихся являются детьми с ОВЗ – это учащиеся с легкой и тяжелой степенью умственной отсталости и ЗПР, из них 1 ребенок ОВЗ НОДА. За последние годы наблюдается устойчивая динамика количества детей с ОВЗ. В 2019 году планируется еще 3 ребенка пройти районную ПМПК для определения программы обучения.

Инклюзивное образование в школе осуществляется через полную интеграцию и частичную инклюзию обучающихся.

Полная интеграция в нашей школе представляет собой:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях инклюзивного класса (когда дети с ограниченными возможностями

здоровья и дети инвалиды обучаются по соответствующим образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками).

Частичная инклюзия – это индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (когда дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по индивидуальным учебным планам на дому с посещением школы во время проведения внеклассных общешкольных мероприятий, а также кружков и курсов внеурочной деятельности).

Для реализации модели важным моментом является организация специального пространства, особой среды. У нас есть ресурсные зоны: сенсорная комната, библиотека, игровые зоны для проведения перемен.

Для реализации Модели инклюзивного образования созданы следующие условия:

- разработаны АООП НОО, АООП ООО, ЗПР, УО, НОДА;
- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности;
- создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения;
- 100% обеспеченность учебниками;
- кабинеты оснащены интерактивным оборудованием с выходом в интернет;
- осуществляется мониторинг сопровождения детей с ОВЗ.

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ОВЗ на доступное качественное образование:

- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией детей;
- недостаточное количество специалистов в области логопедии;
- непроработанность вопросов реализации комплексного подхода к организации трудового обучения, предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;
- недостаточная материально-техническая база;
- отсутствие специальных условий безбарьерной среды для детей-инвалидов.

Целью Модели инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию и создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для их максимальной адаптации и социализации.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для успешной социализации и включения детей с ОВЗ в учебную, общественную и досуговую деятельность со сверстниками.
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
3. Разработка специальных индивидуальных программы развития на основе адаптированных программ.

4. Построение социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ, здравоохранения, культуры и спорта, другими школами.
5. Организация мониторинга результатов реализации Модели инклюзивного образования.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Выявленные особенности инклюзивной практики послужили основанием для разработки структурно-функциональной модели инклюзивного образования, в рамках которой представлено инфраструктурное взаимодействие школы с другими ведомствами и организациями. Совместная работа предполагает создание более благоприятных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ.

Социальное партнерство является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в Красноярском крае. Именно он определяет активное участие в развитии инклюзивного образования общественных родительских и иных организаций, педагогического сообщества района.

В ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в школе, в реализации модели и корректировки результата предполагается участие: районной ПМПК, МКУ «Управление образования Мотыгинского района», Раздолинской участковой больницы, КГБУЗ «Мотыгинская районная больница», ДК «Горняк», КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат», МБОУ ДО «МЦДОД», КГБОУ НПО филиал «Енисейского многопрофильного техникума» в Раздолинске, музыкальной школы, УСЗН Администрации Мотыгинского района, Центр занятости населения Мотыгинского района, родительской общности.

Роль школы:

-формирование инклюзивной культуры общества: координация деятельности по реализации модели; проведение сбора и анализа информации по вопросам организации инклюзивного образования; инициирование и организация проведения мероприятий, направленных на просвещение в сфере инклюзии и формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; развитие сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ; осуществление координации действий разных ведомств; проведение анализа и мониторинга результатов внедрения модели;

-совершенствование нормативно – правовой базы в сфере инклюзивного образования: совершенствование и/или изменение локальных актов;

-создание универсальной безбарьерной среды: разработка дорожных карт по созданию доступности зданий и услуг; паспортизация доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ; анализ обеспеченности оборудованием;

-обеспечение вариативности инклюзивного образования: наличие вариативных моделей; удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей детей с ОВЗ; обучение с применением дистанционных образовательных технологий;

- организация ранней помощи: проведение консультаций, консилиумов;

- создание условий для социализации детей с ОВЗ: комплексный подход к организации трудового обучения детей с ОВЗ, приобретения ими навыков самообслуживания; сетевое взаимодействие с многопрофильным техникумом; интеграция общего и дополнительного образования для получения детьми с ОВЗ трудовых навыков;

- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования: информационно-разъяснительная работа;

- совершенствование профкомпетентности педагогических работников: организация обучения по проблемам создания инклюзивного образовательного пространства; использовать успешные практики организаций в реализации инклюзии; участвовать в профсообществах района;

- привлечение общественных и родительских организаций в развитии инклюзивного образования: создание условий для их взаимодействия; привлечение данных организаций к участию в общественной экспертизе условий для детей с ОВЗ, к участию в проектах и программа доступности и качества образования детей с ОВЗ.

Районная ПМПК предназначена осуществлять проведение обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; готовить по результатам обследования заключения и методические рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

ДК «Горняк», музыкальная школа будут оказывать содействие в социализации детей с ОВЗ через их участие в социально-значимых мероприятиях и акциях поселка и района; развитие потенциала детей с ОВЗ через участие в кружках дополнительного образования.

Управление социальной защиты населения администрации Мотыгинского района в рамках своих полномочий может оказывать социальную поддержку семье, где воспитывается ребенок с ОВЗ; вовлекать детей с ОВЗ в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности; участвовать во взаимодействии по реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Раздолинская участковая больница, КГБУЗ «Мотыгинская районная больница» призваны сотрудничать со школой с целью оказания консультативной и медицинской помощи и поддержки родителей детей с ОВЗ при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

КГБОУ НПО филиал «Енисейского многопрофильного техникума» может помочь при сетевом взаимодействии расширить спектр возможностей для осуществления профессионального обучения детей с ОВЗ при формировании трудовых навыков; помочь в решении вопросов трудоустройства

выпускников с ОВЗ во взаимодействии с Центром занятости населения Мотыгинского района.

Предполагается отвести большую роль родительской общественности в решении задачи толерантного отношения социума к детям с ОВЗ, оказание помощи в проведении школьных мероприятий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Содержательно-технологический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, внедрение современных образовательных технологий, методов, средств и приемов, используемых в инклюзивном образовании и их адаптацию с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся и их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

На основе рекомендаций районной ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год, СИПР. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями районной ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог.

Администрацией школы разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета. Администрация находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в классе с инклюзивными учащимися, должен пройти специальную профессиональную подготовку (курсы). В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения. Наша система предполагает, что все специалисты наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей.

По результатам проведенной работы проходят заседания школьного консилиума, на котором обосновывается необходимость продолжения

обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной районной ПМПК, и ее индивидуализация, психолого-педагогическое сопровождение учащегося, необходимая корректировка деятельности специалистов, которые определяют дальнейшее обучение и воспитание ребенка в соответствии и изменениями.

Если отсутствует или имеет отрицательную направленность эффективность реализации рекомендованной районной ПМПК образовательной программы ребенка с ОВЗ, то консилиум школы может принять решение о необходимости повторного прохождения районной ПМПК с целью изменения специальных условий получения образования, коррекции социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательном процессе используются современные технологии: информационно-коммуникационные, проектная деятельность, здоровьесберегающие и другие. Предполагается систематическое применение всеми педагогами интерактивных формы организации деятельности, специальные дидактические средства, инструкционные карты, содержащие пошаговый алгоритм действий, который позволяет направлять и удерживать внимание ребенка, формировать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников планируется проектная деятельность, осуществляющаяся через работу кружков различной направленности. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной. Необходимость обеспечить ее непрерывность предполагает, что в начальной школе курс профориентации должен носить прикладной характер, в основной школе необходимо введение курсов профориентации во внеурочную деятельность, а также в учебные дисциплины с учетом профиля профориентации.

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Управление инклюзивным образованием регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Компонент управления развитием инклюзивного образования представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Анализ, целеполагание и планирование деятельности:

- системный анализ состояния проблемы на уровне школы;
- разработка Модели инклюзивного образования в МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева.

Организация, координация деятельности:

- разработка нормативно-правовых документов на уровне школы;
- проведение семинаров, совещаний (в т.ч. с участием других ведомств);
- работа по наращиванию связей школы с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, школами района и края.

Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами:

- анализ потребностей школы в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.

Мониторинг и контроль:

- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение рефлексивно-аналитических, мониторинговых и диагностических процедур. Полученные результаты позволят обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ, 100% включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ. Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах.
100% участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.
Участие не менее 50% детей с ОВЗ в различных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях.
Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.	Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
Совершенствование системы профориентации предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ	Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми с ОВЗ навыков самообслуживания.
Развитие методического обеспечения педагогического процесса	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.
Создание доступной (безбарьерной) среды	Мониторинг доступности объекта и услуг образования для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью.

<p>Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности</p>	<p>Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах.</p>
<p>Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Мониторинг комфортности Образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров.</p>
<p>Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации</p>	<p>Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района.</p>