

## Русский язык.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Программы начального общего образования образовательного учреждения МБОУ Раздолинская СОШ, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык»(2014г.).

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильного письма и чтения, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане.

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане на изучение отводится в каждом классе начальной школы 5 часов в неделю. Общий объём времени в 4 классе составляет 170 часов. Предусмотрено проведение:

контрольных работ – 18,

работ по развитию речи – 13 ч.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 4 классе по 8-10 минут на уроке грамматики и правописания. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным

образованием и обучением чтению. Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Ведущим направлением по языку в 4 классе в отличие от 3 класса является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими

содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Курс программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Формы и средства контроля.

В рабочей программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды текущих и итоговых проверок: фронтальные и индивидуальные опросы, диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Межпредметные связи:

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Уроки русского языка связаны с уроками математики. Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. Осуществляется связь с уроками ИЗО (написание сочинения по картине), музыки (прослушивание муз. произведения)

#### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

#### Содержательная линия «Система языка»

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

###### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

##### **Раздел «Орфоэпия»**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### **Раздел «Лексика»**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### 2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА 4 КЛАСС (170 часов)**

№ п/п	Базовая программа (планирование по разделам)	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Повторение изученного	20 уроков	20 уроков
2	Однородные члены предложения	4 урока	4 урока
3	Текст	2 урока	2 урока
4	Склонение имен существительных	11 уроков	11 уроков
5	Правописание окончаний имен существительных единственного числа	25 уроков	25 уроков
6	Множественное число имен существительных	11 уроков	11 уроков
7	Склонение имён существительных	7 часов	7 часов
8	Части речи. Склонение имён прилагательных	21 час	21 час
9	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	12 уроков	12 уроков
10	Местоимение	6 урока	6 урока
11	Глагол	36 уроков	36 уроков
12	Повторение	15 уроков	15 уроков



№ п/п	№ урока	Дата Факт.	Дата провед	Тема урока	Элементы содержания	УУД		Дом задание
1.	1.	1.09		Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации	типы предложений по цели высказывания и интонации. расставлять знаки препинания.		Д.з стр. 3 упр.2
2.	2.	4.09		Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Знать</b> признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). <b>Уметь</b> различать главные и второстепенные члены предложения	Фронтальный опрос	Д.з стр. 10 упр.8
3.	3.	5.09		Связи в предложении. Словосочетание.	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании	<b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Уметь</b> применять изученные правила по орфографии и пунктуации	Текущий	Д.з стр. 10 упр.13
4.	4.	6.09		Текст. Виды текстов.	Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.	<b>Знать</b> признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления	Тест №1	Д.з стр. 11 упр.15 Выучить три типа текста.

						терминов). <b>Уметь</b> находить главные и второстепенные члены предложения, выписывать словосочетания.		
5.	5.	7.09		Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов.	<b>Знать</b> смысловозначительную и формозначительную роль ударения.	Тест №2	Д.з стр. 15 упр.22
6.	6.	8.09		Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи.	<b>Знать</b> что такое родственные слова, название общей части родственных слов. <b>Уметь</b> писать родственные и однокоренные слова.		Д.з стр. 18 упр.29 Д.з стр. 19 упр.33
7.	7.	11.09		Правописание гласных и согласных в корне слов	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	<b>Знать</b> правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки. <b>Уметь</b> применять знания на практике.	Тест №3	Д.з стр. 22 упр.38 Д.з стр. 27 упр.50
8.	8.	12.09		Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). <b>Изложение текста по коллективно составленному плану.</b>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	<b>Уметь</b> выделять основные части текста.	Упр.44,стр. 25	Д.з стр. 27 упр.51
9.	9.	13.09		Приставки и предлоги.	Приставки и предлоги. Правописание приставок и	<b>Знать</b> отличительные признаки приставок и	Работа над	Д.з стр. 30

				Анализ ошибок, допущенных в изложении.	предлогов. Употребление их в речи.	предлогов. <b>Уметь</b> правильно их писать.	ошибками. Тест №4	упр.56
10.	10.	14.09		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие.	<b>Знать</b> правописание Ъ и Ь знаков.		Д.з стр. 33 упр.61
11.	11.	15.09		Части речи. Имя существительное.	Общие сведения о сущ, прилаг, глаголах. Распознавание частей речи.	<b>Знать</b> признаки имени существительного. <b>Уметь</b> определять род, писать родовые окончания сущ-х.		Д.з стр. 35 упр.67
12.	12.	18.09		Входной контрольный диктант. «Осенняя прогулка»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант (текст 80 слов) с грамматическим заданием	
13.	13.	19.09		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу.	Знать падежи. Уметь склонять имена существительные		Д.з стр. 37 упр.73
14.	14.	20.09		Имя прилагательное. Повторение.	Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам.	Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного		Д.з стр. 40 упр.78
15.	15.	21.09		Глагол. Повторение.	Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени.	Знать лексико-грамматические признаки глагола.	Тест №5	Д.з стр. 43 упр.82
16.	16.	22.09		Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Упр.82, стр. 43.	Описательный текст о медведях.

17.	1.	25.09	Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Особенности однородных членов предложения.	<b>Знать</b> признаки однородных членов предложения; подлежащих.  <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии	Работа над ошибками	Д.з стр. 45 упр.86	
18.	2.	26.09	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	Однородные члены предложения.				
19.	3.	27.09	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Однородные члены предложения.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.	<b>Знать</b> признаки однородных членов предложения; подлежащих.  <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии		Д.з стр. 48 упр.89	
20.	4.	28.09	Упражнение в постановке запятой и чтении предложений с однородными				-6 загадок с предложениями, в которых есть однородные члены предложения	

				членами.				
21.	5.	29.09		Однородные члены предложения с союзами.	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	<b>Знать</b> понятия «союзы», «однородные сказуемые». <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.з стр. 50 упр.93
22.	6.	02.10		Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения.	<b>Знать</b> признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;		Д.з стр. 52 упр.98
23.	7.	03.10		Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Построение предложений с однородными членами предложений. Употребление в речи предложений с однородными членами предложений.	<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии	Словарный диктант (безударные гласные в корне)	Д.з стр. 53 упр.100
24.	8.	04.10 <b>06.10</b>		<b>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	
25.	9.	05.10		Анализ диктанта.		<b>Уметь</b> анализировать предложение, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	
26.	10.	06.10		Упражнение в написании				

				предложений.				
27.	11.	09.10		Обобщение по теме				
28.	1.	10.10		Текст и основная мысль текста.	Сопоставление темы и основной мысли текста.	<b>Знать</b> признаки темы и основной мысли текста. <b>Уметь</b> определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.		Д.з стр. 57 упр.106
29.	2.	11.10		Заголовок текстаР/Р План текста.	Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Упр.107, стр. 58	Д.з стр. 60 упр.108
30.	3.	12.10		Изложение по самостоятельно составленному плану				Подготовиться к словарном у диктанту.
31.	4.	13.10		Работа над ошибками в изложении. Составление текста по опорным словам.	Озаглавливание текста. Анализ содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	<b>Знать</b> признаки темы и основной мысли текста. <b>Уметь</b> определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	Работа над ошибками Словарный диктант.	
32.	5.	16.10		Деление текста на части. Составление текста	Деление текста на смысловые части. Составление плана.	<b>Знать</b> признаки и оформление прямой речи на письме.		

33.	1.	17.10		Склонение имён существительных.	Изменение существительных по числам и падежам	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен существительных.  <b>Уметь</b> определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками		Д.з стр. 63 упр.113 Выучить памятку на стр.62-63
34.	2.	18.10		Упражнения в склонении имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	<b>Знать</b> особенности несклоняемых имен сущ-х. <b>Уметь</b> определять падеж имен существительных	Письмо под диктовку.	Д.з стр. 64 упр.114
36.	3.	19.10		Несклоняемые имена существительные.	Несклоняемые имена существительные.			Знать несклоняемые сущ-е
37.	4.	20.10		Именительный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	<b>Знать</b> признаки именительного падежа имен сущ-х. <b>Уметь</b> его определять.		Д.з стр. 66 упр.119
38.	5.	21.10		Родительный падеж имён существительных.	Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей.	<b>Знать</b> признаки родительного падежа. <b>Уметь</b> его определять.		Д.з стр. 69 упр.125
39.	6.	23.10		Дательный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в дательном падеже. Приёмы распознавания падежей.	<b>Знать</b> признаки дательного падежа. <b>Уметь</b> его определять.		Д.з стр. 70 упр.128
40.	7.	24.10		Винительный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в винительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	<b>Знать</b> отличия винительного и именительного		Д.з стр. 74 упр.135

						падежей.		
41.	8.	25.10		Творительный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в творительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	<b>Знать</b> признаки творительного падежа. <b>Уметь</b> его определять.		Д.з стр. 75 упр.139
42.	9.	26.10		Предложный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в предложном падеже. Приёмы распознавания падежей.	<b>Знать</b> признаки предложного падежа. <b>Уметь</b> его определять.		Д.з стр. 77 упр.144 Д.з стр. 79 упр.148 (устно)
43.	10.	27.10		Именительный и винительный падежи.	Изменение существительных по числам и падежам	<b>Уметь</b> определять именительный и винительный падежи имен существительных		Д.з стр. 80 упр.151
44.	11.	<b>06.11</b>		Винительный и предложный падежи ( в сопоставлении).	Различие падежей по совокупности их признаков.	<b>Знать</b> отличительные признаки винительного и предложного падежей. <b>Уметь</b> безошибочно их определять.		Д.з стр. 84 упр.159
45.	12.	07.11		<b>Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных» «Журавли»</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	Д.з стр. 83 упр.157
46.	13.	08.11		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Различие падежей по совокупности их признаков.	<b>Знать, как и уметь</b> определить падеж имени существительного.	Работа над ошибками	Д.з стр. 85 упр.161
47.	14.	09.11		Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Падежи. Склонение имен сущ-х.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.	Тест №7	
48.	15.	10.11		<b>Р/Р План текста.</b>	Деление текста на части.	<b>Уметь</b> создавать	Упр.163,	Д.з стр. 85-

				<b>Изложение по коллективно составленному плану.</b>	Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли.	несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	стр.86	86 упр.162
49.	16.	13.11		Работа над ошибками.	Имена сущ-е.	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации	Работа над ошибками	
50.	17.	14.11		Три склонения имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	<b>Знать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.		Д.з стр. 89 упр.168
51.	18.	15.11		Упражнение в определении склонений имён существительных.	Распознавание склонений сущ-х по роду и окончанию в именительном падеже.	<b>Уметь</b> определять склонение имен существительных		Д.з стр. 91 упр.173
52.	19.	16.11		Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже.	<b>Знать</b> о склонении имен существительных. <b>Уметь</b> определять склонение имен существительных		Д.з стр. 92-93 упр.176 Выучить памятку стр.91
53.	20.	17.11		Ударные и безударные окончания имён существительных.	Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 скл.	<b>Знать</b> о 1 склонении имен существительных. <b>Уметь</b> распознавать тип склонения имен существительных		Д.з стр. 95 упр.183
54.	21.	18.11		Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на	<b>Знать</b> грамматические признаки имени существительного. <b>Уметь</b> находить		Д.з стр. 101 упр.193

55.	22.	20.11		Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных <b>Знать</b> падежные окончания имен существительных в родительном падеже. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.		Д.з стр. 98 упр.188
56.	23.	21.11		<b>Р/Р Изложение текста-повествования.</b>	Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.	<b>Знать</b> грамматические признаки имени существительного. <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста	Изложение Упр.191, стр. 99-100	Д.з стр. 100 упр.192
57.	24.	22.11		Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок в изложении.	<b>Знать</b> виды текстов. <b>Уметь</b> их различать.	Работа над ошибками	
58.	25.	23.11		Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже.	<b>Знать</b> падежные окончания имен существительных в дательном падеже.		Д.з стр. 102 упр.195

					Изменение имен существительных по падежам и числам.	<b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже.		
59.	26.	24.11		Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам.	<b>Знать</b> падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.		Д.з стр. 104 упр.199
60.	27.	27.11		Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	Родительный и дательный падеж сущ-х 1-го и 3-го скл. Правописание окончаний сущ-х в родительном и дательном падежах.	<b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах		Д.з стр. 106 упр.203
61.	28.	28.11		<b>Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	Д.з устное сообщение о дельфинах
62.	29.	29.11		Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок в диктанте.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.	Работа над ошибками	
63.	30.	30.11		Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-	Различие родительного и винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при	<b>Уметь</b> различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); правильно		Д.з стр. 108 упр.207

				го склонений.	распознавании падежа сущ-х 2-го скл. Без предлога.	писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i>			
64.	31.	01.12		Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Правописание имен существительных в творительном падеже.	<b>Уметь</b> писать окончания имен существительных в творительном падеже.	Работа над ошибками	Д.з стр. 110 упр.213	
65.	32.	04.12		<b>Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»</b>					
66.	33.	05.12		Работа над ошибками					
67.	34.	06.12		Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний.				<b>Знать</b> падежные окончания имен существительных в предложном падеже.
68.	35.	07.12		Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Последовательность действий при написании окончаний.				
69.	36.	08.12	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	существительных в предложном падеже. <b>Знать</b> грамматические признаки имени существительного. <b>Уметь</b> находить	Д.з стр. 116 упр.228			

						способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы  орфографии и пунктуации		
70.	37	11.12		<p>Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных.</p>	<p>Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х</p>	<p><b>Знать</b> изученные падежные окончания имен сущ-х. <b>Уметь</b> правильно их писать.</p>		<p>Д.з стр. 119 упр.235</p>
71.	38.	12.12		<p>Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.</p>	<p>Изменение имен существительных по падежам и числам.</p>	<p><b>Знать</b> падежные окончания имен сущ-х. <b>Уметь</b> правильно их писать.</p>		<p>Д.з стр. 120 упр.237</p>
72.	39.	13.12		<p>Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.</p>	<p>Склонение имен сущ-х во мн.ч. Особенности окончаний имен сущ-х в именительном падеже мн.ч.</p>	<p><b>Знать</b> признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  <b>Уметь</b> анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных</p>		<p>Д.з стр. 119 упр.234</p>
73.	40.	14.12		<p>Именительный и</p>	<p>Употребление сущ-х во мн.ч.,</p>	<p><b>Знать</b> различия</p>		<p>Д.з стр.</p>

				винительный падежи им. Сущ. Во множественном числе.	распознавание именительного и винительного падежей.	именительного и винительного падежей имен существительных. <b>Уметь</b> правильно употреблять их в речи		127 упр.252
74.	41.	15.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Особенности окончаний имен сущ-х в родительном падеже мн.ч.	<b>Знать</b> окончания имен существительных родительного падежа мн.ч.		Д.з стр. 129 упр.255
75.	42.	18.12		Упражнение в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	Распознавание родительного и винительного падежей.	<b>Знать</b> окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. <b>Уметь</b> распознавать родительный и винительный падежи.		Д.з стр. 131 упр.259
76.	43.	19.12		Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. Правописание окончаний в данных падежах.	<b>Знать</b> окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.		Д.з стр. 133 упр.264
77.	44.	20.12		<b>Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	Записать из словаря суще на тему «Школа» в р.п. мн.ч.
78.	45.	21.12		Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа	Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их правильного употребления.	<b>Знать</b> окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч. <b>Уметь</b> отличать сущ-е мн.ч. в родительном падеже от		Д.з стр. 135 упр.267

						винительного.		
79.	46.	22.12		<b>Контрольный диктант за I полугодие</b>	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имена существительные.	<b>Знать</b> признаки имен существительных. <b>Уметь</b> писать и правильно употреблять имена существительные в речи.	Работа над ошибками	Из словаря слова с удвоенными согласными, образовать от них прилагательные
80.	47.	25.12		<b>Работа над ошибками.</b> Имя прилагательное.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе		
81.	48.	9.01		Закрепление пройденного Имя прилагательное.	Анализ контрольного диктанта.	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе		
82.	1.	10.01		Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен прилагательных		Д.з стр. 136 упр.269
83	2.	11.01		Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  <b>Уметь</b> определять род и число имен прилагательных	Тест №9	Д.з стр. 140 упр.274
84.	3.	12.01			Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных	<b>Знать</b> склонение имен прилагательных. <b>Уметь</b> определять		Д.з стр. 144

					в ед.ч.	склонение имен прилагательных		упр.281
85.	4.	15.01		Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i> )	<b>Знать</b> падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов		Д.з стр. 5 упр.286
86.	5.	16.01		Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ.	<b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.з стр. 8 упр.291
87.	6.	17.01		<b>Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</b>	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты	Изложение	Д.з стр. 9 упр.294
88.	7.	18.01		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Родовые окончания имен прилагательных. Падеж прилагательных.	<b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Работа над ошибками	
89.	8.	19.01		Повторение пройденного	Структура и стилистические особенности письма.	<b>Уметь</b> составлять письма, несложные монологические тексты.		Написать письмо
90.	9.	22.01		Родительный падеж имён	Падеж имен прилагательных.	<b>Знать</b> склонение и		Д.з стр. 11

				прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.	правописание окончаний имен прилагательных. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных		упр.298
91.	10.	23.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.				Д.з стр. 12-13 упр.301
92.	11.	24.01		Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода .	Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже.	<b>Знать</b> склонение и правописание окончаний имен прилагательных. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных		Д.з стр. 14 упр.303
93.	12.	25.01		Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах.	<b>Знать</b> склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных		Д.з стр. 16 упр.309
94.	13.	26.01		Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных в данных падежах.			
95.	14.	29.01		<b>Р/Р Изложение текста-описания.</b>	Составление плана. Роль описания в рассказе.	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	Упр.311, стр.17	Что нужно делать, чтобы правильно написать беззар.оконч.прилаг.
96.	15.	30.01		<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание</b>	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и	Диктант	

97.	16.	31.01		<b>окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».</b> Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок изложения и диктанта.	пунктуации в контрольной работе  <b>Уметь</b> писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х	Работа над ошибками	15 сущ-х из словаря с любыми прилагательным и.
98.	17.	01.02	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Склонение Имя прилагательное	<b>Знать</b> склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.  <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	Д.з стр. 19 упр.315		
99.	18.	02.02	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	<b>Уметь</b> определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. <b>Знать</b> значимые части слова	Д.з стр. 22 упр.321		
100.	19.	05.02	Различие безударных окончаний им. Прил. Женского и среднего рода.	Окончания прилагательных женского рода и среднего рода	<b>Знать</b> окончания прилагательных. <b>Уметь</b> определять падежи имен прилагательных	Д.з стр. 24 упр.325		

101.	20.	06.02		Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода.	Окончания прилагательных женского рода и среднего рода	<b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных		Д.з стр. 25 упр.326
102.	21.	07.02		Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода.	Различие сходных по произношению окончаний.	<b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных		Д.з стр. 26 упр.330
103.	22.	08.02		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Различие сходных по произношению окончаний и их правописание.	<b>Знать</b> правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. <b>Уметь</b> определять окончания имён прилагательных женского рода.		Д.з стр. 31 упр.338
104.	23.	09.02		<b>Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану.</b>	Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа.	<b>Уметь</b> правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Изложение	Д.з стр. 32 упр.341
105.	24.	12.02		<b>Контрольное списывание по</b>	Отличие письменной речи от	<b>Уметь</b> безошибочно	Списывание	

				<b>теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».</b>	устной. Списывание текста	списывать тексты с изученными орфограммами		
106.	25.	13.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении и списывании.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен прилагательных. <b>Уметь</b> определять склонение и падеж имен прилагательных.	Работа над ошибками	10 сущ-х из словаря с прилагательными, записать во мн.ч.
107.	26.	14.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Склонение Имя прилагательное Множественное число	<b>Знать</b> склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	Д.з стр. 36 упр.346		
108.	27.	15.02		Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных.	<b>Уметь</b> склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.		Д.з стр. 38 упр.349
109.	28.	16.02		Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных.	Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных.			Д.з стр. 39 упр.352
110.	29.	17.02		Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных.			Д.з стр. 41 упр.355

111.	30.	19.02		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Сходства и различия между данными частями речи.	Уметь сравнивать, делать выводы.		Д.з стр. 43 упр.361
112.	31.	20.02		Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.	Сходства и различия между данными частями речи.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	Тест №10	Д.з стр. 44 упр.365
113.	32.	21.02		Понятие о местоимении.	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	<b>Знать</b> правописание имен сущ-х и прилагательных.	Упр.345, стр. 35	Д.з стр. 45 упр.367
114.	33.	22.02		Местоимения 1, 2, 3 лица.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	Работа над ошибками	Д.з стр. 48 упр.370
115.	1.	26..02		Правописание местоимений с предлогами.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	<b>Знать</b> признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.з стр. 50 упр.375
116.	2.	27.02		Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		Д.з стр. 52 упр.378
117.	3.	28.02		Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи словарный диктант	<b>Знать</b> признаки изученных частей речи. <b>Уметь</b> анализировать предложение с личными местоимениями		Д.з стр. 54 упр.383

118.	4.	01.03		Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	<b>Знать</b> признаки и склонение личных местоимений.  <b>Уметь</b> определять склонение и роль в предложении личных местоимений		Д.з стр. 60 упр.397
119.	5.	04.03		Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	<b>Уметь</b> писать личные местоимения с предлогами		Д.з стр. 59 упр.394
120.	6.	05.03	03.03	<b>Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица.	Упр.390, стр.57-58	Д.з стр. 59упр.392
121.	7.	06.03	5.03	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи	<b>Знать</b> о местоимении. <b>Уметь</b> писать местоимения с предлогами.	Работа над ошибками Тест №11	Д.з стр. 60 упр.396
122.	1.		<b>06.03</b>	Глагол. Общее понятие.	Глагол, значение и употребление в речи	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола.  <b>Уметь</b> употреблять глаголы в речи		Д.з стр. 62 упр.400
123.	2.		7.03	Изменение глаголов по временам.	Существенные признаки глагола. Временные формы глагола.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола.  <b>Уметь</b> анализировать		Д.з стр. 65 упр.406

						слово как часть речи		
124.	3.		13.03	Изменение глаголов прошедшего времени	Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Уметь</b> употреблять глаголы в речи		Д.з стр. 67 упр.410
125.	4.		14.03	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>Уметь</b> разбирать по составу глаголы неопределённой формы, задавать вопросы к глаголам		Д.з стр. 70 упр.416
126.	5.		15.03	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	<b>Уметь</b> разбирать по составу глаголы неопределённой формы		Д.з стр. 72 упр.419
127.	6.		16.03	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	<b>Уметь</b> определять начальную – неопределённую форму глагола. <b>Знать</b> суффиксы глаголов	Тест №12	Д.з стр. 73 упр.422
128.	7.		19.03	<b>Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»</b>	Временные формы глагола, постановка вопросов.	<b>Уметь</b> применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	
129.	8.		20.03	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		Работа над ошибками	
130.	9.		21.03	<b>Р/Р Контрольное изложение по</b>	Составление плана. Выделение главного, краткое и	<b>Уметь</b> употреблять и записывать глаголы.	Изложение	

				<b>самостоятельно составленному плану</b>	последовательное выражение мыслей.			
131.	10.		22.03	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Неопределенная форма глагола как начальная форма. Суффикс –СЯ.	<b>Уметь</b> определять начальную – неопределенную форму глагола. <b>Знать</b> суффиксы глаголов –ся, -сь	Работа над ошибками	Однокоренные глаголы неопред.ф ормы с корнем БЕГ (БЕЖ)
132.	11.		22.03	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Уметь</b> распознавать лицо глаголов. <b>Уметь</b> определять время глагола		Д.з стр. 76 упр.426
133.	12.		23.03	2-е лицо глаголов единственного числа.	Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	<b>Знать</b> окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. <b>Уметь</b> писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.		Д.з стр. 78 упр.431
134.	13.		02.04	2-е лицо глаголов единственного числа.	Лицо глаголов. Окончания глаголов 2-го лица ед.ч.	<b>Знать</b> окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.		Д.з стр. 79 упр.435
135.	14.		03.04	I и II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	<b>Знать</b> признаки I и II		Д.з стр. 81 упр.439

						спряжения глаголов. <b>Уметь</b> определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		
136.	15.		04.04	I и II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	<b>Знать</b> признаки I и II спряжения глаголов.		Д.з стр. 83 упр.444
137.	16.		05.04	Будущее время.	Особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.		Д.з стр. 87 упр.452
138.	17.		06.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками		Д.з стр. 90 упр.456
139.	18.		09.04	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	Спряжения глаголов. Безударные личные окончания глаголов.	<b>Уметь</b> определять спряжение глагола по неопределённой форме		Д.з стр. 93 упр.465
140.	19.		10.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.з стр. 95 упр.469
141.	20.		11.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания личных окончаний глаголов		Д.з стр. 96 упр.473
142.	21.		12.04	<b>Контрольный диктант по</b>	Безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо,	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания	Диктант	

				<b>теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	число, время глаголов. Состав слова.	слов		
143.	22.		13.04	Работа над ошибками.	Безударных личных окончаний глаголов.		Работа над ошибками	
144.	23.		16.04	<b>Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»</b>	Безударных личных окончаний глаголов.	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Сочинение	Д.з стр. 90 упр.459
145.	24.		17.04	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаголов	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Д.з стр. 90 упр.458
146.	25.		18.04	Глаголы – исключения.	Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окончания глаголов.	<b>Знать</b> глаголы-исключения. <b>Уметь</b> находить способ проверки написания личных окончаний глаголов		Д.з стр. 100 упр.481
147.	26.		19.04	Правописание глаголов – исключений.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной форме.		Тест №13	Д.з стр. 104 упр.490
148.	27.		20.04	<b>Р/Р Краткое изложение. «Скворечник»</b>	Сжатая передача содержания рассказа.	Уметь кратко передавать содержание рассказа.		Д.з стр. 104 упр.489
149.	28.		23.04	Работа над ошибками..	Анализ допущенных ошибок в изложении.	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Работа над ошибками	Д.з стр. 108 упр.497

150.	29.		24.04	Правописание глаголов прошедшего времени	Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени.	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		(подготовиться к диктанту)
151.	30.		25.04	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы.	<b>Знать</b> написание глагольных суффиксов. <b>Уметь</b> правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.		Д.з стр. 117 упр.515
152.	31.		26.04	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам	<b>Уметь</b> определять время глагола		Д.з стр. 114 упр.505
153.	32.		27.04	Закрепление знаний о глаголе.	Безударные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Временные формы глаголов.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.  <b>Уметь</b> употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.		Д.з стр. 113 упр.508
154.	33.		28.04	<b>Р/Р Сочинение «Однажды весной..»</b>	Учить фантазировать, придумывать невероятные истории, в которых есть и правда, и вымысел.	Составлять план, выделять главное, работать самостоятельно.	Сочинение	Д.з стр. 117 упр.516
155.	34.		03.05	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.			
156.	35		04.05	<b>Р/Р Изложение «Медаль»</b>	Осознанное использование изученных частей речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	Упр.502, стр 110	Д.з стр. 141 упр.567

157.	36.		07.05	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в изложении.			
158.	37.		08.05	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов.	<b>Уметь</b> безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	Диктант	
159.	38.		10.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Обобщение знаний о глаголе.	<b>Знать</b> признаки глаголов.  <b>Уметь</b> употреблять глаголы и правильно писать	Работа над ошибками. Тест	Д.з стр. 142 упр.568
160.	39.		11.05	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки. Правописание суффиксов <i>-о, -а</i> в наречиях	Значение наречий в речи.	<b>Знать</b> признаки наречий, суффиксы наречий.  <b>Уметь</b> анализировать слово как часть речи		
161.	40.		14.05	Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.	Значение числительных в речи.	<b>Знать</b> признаки имен числительных.  <b>Уметь</b> склонять количественные числиельные.		
162.	1.		15.05	Обобщение знаний о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	<b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и по	Тест №14	Д.з стр. 120 упр.521

					Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях 16.05с однородными членами	эмоциональной окраске. <b>Знать</b> признаки однородных членов предложения.  <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами		Д.з стр. 120 упр.523 Звуко-буквенный анализ слова ЕЛКА.
163.	2.		16.05	Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант.	Части речи , значение и употребление	<b>Знать</b> признаки частей речи. <b>Уметь</b> применять их на практике.		Д.з стр. 125 упр.533 Однокоренные слова к словам ВЕСНА, ВОДА.
164.	3.		17.05	<b>Р/Р Изложение «Раки»</b>	Использование в письменной речи изученные части речи.	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты, работать самостоятельно.	Изложение	Д.з стр. 132 упр.549
165.	4.		18.05	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении.	Знать признаки изученных частей речи.	Работа над ошибками	Стр 147 повторить словарные слова
166.	5.		21.05	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь</b> безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Диктант	
167.	6.		22.05	<b>Р/Р Сочинение по</b>	Использование в сочинении	Уметь точно	Сочинение	Д.з стр.

				<b>картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»</b>	элементов описания.	употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..		139 упр.560
168.	7.		23.05	Части речи (обобщение) Местоимение	Местоимение, значение и употребление.	<b>Знать</b> признаки местоимений.  Уметь их распознавать и употреблять в речи.		Д.з стр. 136 упр.555
169.	8.		24.05	<b>Проверочное списывание</b>	Виды текстов. Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Уметь</b> безошибочно списывать данный текст	Списывание	Стр.147 Повторить словарные слова
170.	9.		25.05	Диктант по темам «Однородные члены предложения», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные»	Совершенствование навыка письма по данным темам.	<b>Уметь</b> безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Диктант	
171.	10.		28.05	Свободный диктант.	Последовательное изложение текста. Безударные гласные в корне слова.	<b>Уметь</b> безошибочно писать тексты с изученными орфограммами	Свободный диктант. Тест	

